



A importância do PIBID na formação do docente em Química, na visão dos licenciandos do IF Sertão PE – *Campus Ouricuri*.

Edjan Castro Souza¹, Michelle Carvalho Medeiros¹, Gláucia Alves de Oliveira², Júlio Cesar Oliveira², Erismar Alencar Viana², Ana Karine Portela Vasconcelos³

¹Graduando do curso de Licenciatura Plena em Química – IF Sertão Pernambucano. Bolsista do PIBID. e-mail: edjancastro@hotmail.com, mychelly07@hotmail.com.

²Graduando do curso de Licenciatura Plena em Química – IF Sertão Pernambucano- Campus Ouricuri. Bolsista do PIBID.

³Orientadora e coordenadora de área do PIBID – IF Sertão PE – *Campus Ouricuri*. e-mail: karine_portela@hotmail.com

Resumo: Considerando que professores que atuam no ensino médio na rede pública não têm formação compatível com a disciplina que lecionam e, que nas séries finais do ensino fundamental, esse fato se intensifica. O presente artigo tem por objetivo apontar a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, Subprojeto de Química, do IF Sertão Pernambucano, *Campus Ouricuri*. A metodologia adotada partiu de uma pesquisa entre os próprios bolsistas do programa, no que tange às suas experiências para o avanço do ensino de Química nas Escolas Estaduais de Ouricuri e de sua importância na formação docente. Percebeu-se que os bolsistas desenvolveram atividades teóricas e práticas; diagnósticos das escolas no viés: pedagógico, administrativo, socioeconômico, cultural e político; e atividades de monitoria. Assim, comprova-se que as atividades alternativas de ensino-aprendizagem buscam diversificar a maneira como a Química é trabalhada, promovendo assim, o melhoramento do desenvolvimento da Educação Básica.

Palavras-chave: formação docente, *campus Ouricuri*, PIBID.

1. INTRODUÇÃO:

Dados do Censo Escolar (INEP, 2009) indicam que mais da metade (53,3%) dos professores que atuam no ensino médio na rede pública têm formação compatível com a disciplina que lecionam. Nas séries finais do ensino fundamental, etapa na qual as componentes curriculares começam a ser ministrada por professores de áreas específicas, a proporção é ainda menor: 46,7% de 617.571 docentes.

Considerando também a quantidade de docentes que atua nos colégios brasileiros sem ter frequentado uma universidade o número é expressivo, são 152 mil professores. Verifica-se ainda que, nas séries finais do ensino fundamental, apenas 10,4% dos professores de química têm licenciatura na área. No ensino médio, as estatísticas da inadequação entre diploma universitário e componente curricular ministrada em sala de aula são um pouco diferentes do fundamental. Em química, 28% dos profissionais dão aulas sem qualificação adequada.

Essa realidade é observada principalmente no cenário regional em especial nas cidades interioranas. O município de Ouricuri está situado no Sertão do Araripe Pernambucano juntamente com outros nove municípios. São eles: Exu, Bodocó, Trindade, Araripina, Moreilândia, Granito, Ipubi, Santa Cruz e Santa Filomena. A Região do Araripe, ainda é carente do apoio e investimento educacional tendo em vista que convive com elevadas taxas de analfabetismo, principalmente na população jovem e adulta.

O Município de Ouricuri está geograficamente situado na mesorregião do Sertão Pernambucano, microrregião do sertão do Araripe, distante 620,6 Km da capital do Estado, e tem como base econômica: agricultura de subsistência e funcionalismo público.

A carência de profissionais qualificados é notória, pois a bem pouco tempo a população contava apenas com cursos superiores oferecidos pela Universidade de Pernambuco através de Educação à Distância tais como Administração Pública, Ciências Biológicas, Letras e Pedagogia através do programa de Educação à Distância (NEaD).



Com a implantação do Campus Ouricuri, o IF Sertão Pernambucano vem buscar mudar essa realidade com a oferta de diversos cursos técnicos, mas em especial o curso superior de Licenciatura em Química, oportunizando a formação de professores qualificados e capazes de atuar na docência com competência, promovendo a interação contextualizada entre os conhecimentos científico, tecnológico e social e contribuindo para o melhor desempenho no processo de aprendizagem, atendendo a uma demanda existente na região para professores da educação básica, no ensino de Ciências e de Química.

Dentro desse cenário, o objetivo dessa pesquisa é a verificar a importância do PIBID, na formação dos docentes em Química, no *Campus* Ouricuri, do IF Sertão Pernambucano.

2. MATERIAIS E MÉTODO:

A partir da realidade descrita associada a uma grande oportunidade no mercado de trabalho, elaborou-se o subprojeto de Química e, logo após a aprovação do mesmo, iniciou-se a seleção de bolsistas.

Assim, em agosto de 2011, 10 (dez) licenciandos em Química, e 2 (dois) supervisores começaram a atuar nas Escolas Estaduais de Pernambuco. As escolas selecionadas foram: Escolas Estaduais São Sebastião e Escola Dom Idílio José Soares, ambas localizadas em Ouricuri, Pernambuco.

Ao longo de 1 (um) os bolsistas, conhecidos também como “*pibidianos*” desenvolveram atividades de pesquisas, tais como:

- Diagnóstico nas escolas no viés: pedagógico, administrativo, socioeconômico, cultural e político;
- Diagnóstico de ensino-aprendizagem junto aos alunos sobre alfabetização científica, em especial Química;
- Realização de aulas de reforço;
- Seleção e execução de roteiros experimentais;
- Escolha de materiais didáticos encontrados no cotidiano a fim de promover a compreensão dos discentes, e despertando nestes o interesse pela Química,

Em seguida, foi realizada uma pesquisa entre os “*pibidianos*” sobre a vivência do PIBID e a formação docente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Verificou-se diante das atividades propostas e desenvolvidas pelos “*pibidianos*” até então, foram bastante positivas. Isso pode ser visto através das falas dos entrevistados.

Participação dos bolsistas “*pibidianos*” na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas significa a participação além da sala de aula é o que comprova a fala um licenciando.

“O convívio cotidiano nas escolas de rede pública não apenas como licenciando e sim como um educador revelou grande importância para esta articulação faculdade-escola.”

Bolsista B

A atuação dos “*pibidianos*”, através de aulas de reforço ou monitoria, junto aos alunos do ensino fundamental, com conteúdos de Ciências da Natureza (8ª e 9ª séries), e ensino médio com conteúdos de Química (1º ao 3º ano), é uma ferramenta para melhorar o processo de ensino aprendizagem. As falas dos bolsistas apontam isso.

“Esse tipo de atividades é de fundamental importância no processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Isso ajuda aos alunos do ensino fundamental a ter menos dúvidas no ensino médio” **Bolsista D**



“Nós também aprendemos, quando ensinamos. Quando um aluno não entende temos que buscar alguma alternativa para facilitar o entendimento do assunto” Bolsista J

Nas atividades práticas adotou-se uma das ideias defendidas por Freire (1996), que afirma que o educador não transfere conhecimentos e, sim cria a possibilidade para que o aluno realize sua própria construção. É por isso, que as atividades experimentais e lúdicas prendem a atenção dos alunos, pois relacionam o conteúdo teórico ao seu dia a dia. A figura 1 mostra a interação entre “pidianos” e os alunos atendidos pelo PIBID, durante um experimento no projeto de Ciências na escola Estadual Dom Idílio José Soares.



Figura 1: Atividades prática na Escola Estadual Dom Idílio, Ouricuri, Pernambuco.
Fonte: Autor, 2011.

“É importante citar que a apresentação de experimentos lúdicos, experimentos com a utilização de materiais e conteúdos que fazem parte do cotidiano dos alunos, aumenta a percepção de que a Química está ao seu redor.” Bolsista A

De uma forma geral, alcançamos um ótimo crescimento no campo de vivência acadêmica, considerando a nossa formação para sermos futuros professores.

A observação das práticas instituídas nos contextos da educação atual possibilitou a constatação de uma prática ainda muito tradicionalista por parte dos atuais professores e podemos com o incentivo do PIBID, contribuir para melhorar esse quadro. Com relação à sala de aula, inovações didáticas foram propostas e, destacamos o fato de que atividades experimentais e lúdicas chamam a atenção do alunado fazendo com que ele participe das aulas, construa suas próprias opiniões e consiga conectar o estudo com sua vida cotidiana.

5. CONCLUSÕES:

Conclui-se por meio da realização deste artigo que o PIBID IF Sertão, *Campus Ouricuri*, apresentam um perfil diversificado, contribuindo eminentemente no propósito deste programa, vinculando teoria e prática nas escolas estaduais atendidas no município de Ouricuri-Pe.

Nesse cenário destacou-se que as experiências dos bolsistas nas escolas atendidas revelaram que na Escola Estadual Dom Idílio José Soares, resultou no 1º lugar no Exame



Nacional do Ensino Médio (ENEM) na Região Araripiana implicando no melhoramento no desenvolvimento da Educação Básica.

AGRADECIMENTOS:

O trabalho aqui apresentados não seria possível sem a avaliosa contribuição da CAPES pela concessão das bolsas, ao IF Sertão Pernambucano pela oferta do curso de graduação em Licenciatura em Química e ao Governo do Estado de Pernambuco, pela parceria formada.

REFERÊNCIAS

Estudo exploratório sobre o professor brasileiro com base nos resultados do Censo Escolar da Educação Básica 2007/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. – Brasília: INEP, 2009. Disponível em: http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40/3/EdSoc_Estudo_professor.pdf
Acesso: 25/05/2012

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa/ Paulo Freire.** - São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PCN+ Ensino Médio. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais,** 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf> Acesso em: 09/02/2012