



## Percepção ambiental dos educandos do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) campus Cajazeiras sobre resíduos sólidos

Abraão Romão Batista<sup>1</sup>, Maria Raquel Souza Rolim<sup>2</sup>, Geovany Ferreira Barrozo<sup>3</sup>, Francicleide Gonçalves de Sousa<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Especialista em Análise ambiental – Professor IFPB campus Cajazeiras. email: [abraao.batista@ifpb.edu.br](mailto:abraao.batista@ifpb.edu.br)

<sup>2</sup>Educanda do Ensino Médio Integrado em Edificações – IFPB campus Cajazeiras. email: [rakelsousa1@hotmail.com](mailto:rakelsousa1@hotmail.com)

<sup>3</sup>Educando do Ensino Médio Integrado em Informática - IFPB campus Cajazeiras. email: [geovany\\_sh@hotmail.com](mailto:geovany_sh@hotmail.com)

<sup>4</sup>Mestre em Administração – Professora IFPB campus Cajazeiras. email: [francicleidesousa@yahoo.com.br](mailto:francicleidesousa@yahoo.com.br)

**Resumo:** Um dos maiores problemas ambientais enfrentados pela população mundial é a destinação dos resíduos gerados pelo constante aumento do consumo, impulsionado pelo crescimento econômico da maioria dos países. A problemática do lixo, historicamente, vem se agravando na medida em que a sociedade, com o objetivo de atender suas necessidades, aumenta o consumo. O lixo é, portanto, um dos subprodutos do conjunto de atividades desenvolvidas pela sociedade. Esta pesquisa foi realizada junto à educandos do ensino médio aplicando-se um questionário semi-estruturado abordando a percepção destes sobre os aspectos ambientais envolvendo: consumo, geração de resíduos sólidos e reciclagem. O principal objetivo desta pesquisa foi identificar o nível de percepção ambiental dos educandos em relação a geração de resíduos sólidos e diante dos resultados observados propor a realização de debates, oficinas e parcerias com associações de catadores de lixo da cidade de Cajazeiras-PB. Os resultados indicam a importância da realização de palestras e oficinas sobre educação ambiental e reciclagem já que 95% dos educandos tem consciência desta importância e sugerem sua realização no campus. Salientamos ainda, que diante dos problemas ambientais de diversas naturezas, a revisão das matrizes curriculares do ensino técnico integrado possa levar os educandos a terem uma maior conscientização em relação ao meio ambiente e tornarem-se profissionais melhores.

**Palavras-chave:** percepção ambiental, resíduos sólidos, educação ambiental, desenvolvimento sustentável

### 1. INTRODUÇÃO

Um dos maiores problemas ambientais enfrentados pela população mundial é a destinação dos resíduos gerados pelo constante aumento do consumo, impulsionado pelo crescimento econômico da maioria dos países.

A problemática do lixo, historicamente, vem se agravando na medida em que a sociedade, com o objetivo de atender suas necessidades, aumenta o consumo. O lixo é, portanto, um dos subprodutos do conjunto de atividades desenvolvidas pela sociedade (SANTOS, 2002).

Outro aspecto é como a sociedade lida com a geração e a destinação desses resíduos em hospitais, indústrias, residências, escolas, dentre outras. O desenvolvimento técnico-científico-informacional vem imprimindo transformações na sociedade em ritmo acelerado e exigindo mudanças na configuração da sociedade, da economia e do território, na tomada de decisões das gestões públicas e contribuir com a produção do conhecimento sobre Educação Ambiental (MORALES; DA SILVA, 2011).

O homem cotidianamente produz diversos resíduos, para os quais nem sempre existem soluções de destino final adequados. Com a crescente industrialização, o aumento populacional, bem como a produção individual de resíduos, o seu destino final foi-se agravando no mundo, devido aos volumes cada vez maiores envolvidos (FERNANDES, 1999).

A temática da Educação Ambiental (EA) e do Desenvolvimento Sustentável (DS) no ambiente escolar tem complexidades ainda pouco exploradas, dessa forma ainda é um desafio encontrar soluções para problemas com a gestão dos resíduos sólidos, tendo em vista o contexto onde está inserido a maioria dos educandos de escolas públicas.

A problemática dos resíduos sólidos tem se apresentado como uma das questões mais relevantes na perspectiva internacional dos problemas ambientais urbanos.



Para Calderoni (1998), a conscientização e o atendimento das regras de proteção ao meio ambiente, como também sua participação nos programas desenvolvidos para as soluções na gestão dos resíduos sólidos, está diretamente ligada a população.

O IFPB campus de Cajazeiras não possui nenhum programa/projeto que indique o conhecimento dos educandos e sua percepção ambiental sobre os resíduos sólidos gerados no campus, visto que, um dos maiores desafios da humanidade é destinar de forma adequada os resíduos gerados cada vez em maior quantidade.

Desse modo, a escola insere-se como um dos ambientes geradores de conhecimento que pode levar à uma conscientização, além de se preocupar na formação de indivíduos capazes de entender e ser responsável pelo meio ambiente em que vivem (MORALES; DA SILVA, 2011).

Consideramos esta pesquisa oportuna, pois se insere junto as seguintes variáveis: inclusão da temática num contexto mundial; necessidade de estudar a gestão dos resíduos sólidos; contribuir para uma posterior implantação de uma coleta seletiva nas escolas públicas de Cajazeiras com destinação adequada dos resíduos separados, e ainda, contribuir de forma significativa na mudança de hábitos e atitudes errôneas em relação a destinação dos resíduos e na criação de um ambiente saudável de convivência.

Acreditamos que esta pesquisa possa levar a comunidade acadêmica do IFPB campus Cajazeiras a refletir sobre a realização de um trabalho educativo no tocante a problemática dos resíduos sólidos gerados no campus, seu tratamento e seus problemas para a comunidade, sendo necessário levar informações de formas variadas, fazendo com que os atores do processo, educandos, educadores e técnicos administrativos, participem efetivamente do processo de modificação de hábitos e atitudes em relação à geração e ao destino final dos resíduos produzidos.

Esta pesquisa, portanto, tem como objetivos: levantar o conhecimento dos educandos do IFPB campus Cajazeiras acerca da geração e destinação dos resíduos sólidos produzidos no campus, bem como, levar os mesmos a uma reflexão sobre a conscientização ambiental e os problemas ocasionados pelo aumento e má deposição destes resíduos.

## 2. MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi realizado no IFPB campus Cajazeiras onde, atualmente, estão matriculados 986 educandos nas modalidades de: ensino médio integrados ao técnico, técnico subsequente, Programa de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) e ensino superior.

A pesquisa foi de caráter qualitativo. A escolha por uma pesquisa de caráter qualitativo passou pelo entendimento que, segundo Ludke e André (1986), em tais moldes a pesquisa pode proporcionar uma compreensão mais ampla e profunda da realidade investigada.

O nosso objeto de estudo compreendeu as percepções ambientais de educandos, principalmente no que se refere a geração e destino dos resíduos sólidos no campus da cidade de Cajazeiras do IFPB.

Dessa maneira, optou-se por uma metodologia de pesquisa voltada para as impressões dos agentes envolvidos que levasse a reflexão de sua prática como agentes ativos no processo de geração e destino dos resíduos sólidos com enfoque nas percepções ambientais dos mesmos.

Nesse entendimento, a pesquisa qualitativa pode revelar a compreensão dos comportamentos a partir da perspectiva dos sujeitos da investigação. Mesmo assim, não se descartou a de utilização de dados quantitativos quando necessários, privilegiando a compreensão dos dados apresentados.

Para a realização da pesquisa participaram 200 educandos na faixa etária entre 14 a 22 anos, sendo 18 do ensino superior e 182 do ensino médio.

A coleta de dados foi feita a partir de uma entrevista semi-estruturada, que é a junção de questões fechadas e abertas. Minayo (2004, p. 108) considera que o questionário semi-estruturado “combina perguntas fechadas (ou estruturadas) e abertas, onde o entrevistado tem a possibilidade de discorrer o tema proposto, sem respostas ou condições prefixadas pelo pesquisador”.

Acerca desse processo Bogdan e Blikem (1994) recomendam que seja iniciado a partir da categorização dos dados. Essa categorização constitui-se na organização de todos os dados coletados.

Os dados foram analisados através de técnicas quantitativas e qualitativas. Para os dados quantitativos, a regra de três simples e posterior alocação em gráficos foi usada, já para a análise dos



dados qualitativos (significados semelhantes ou discordantes das entrevistas) foram feitas interpretações próprias.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo da percepção ambiental leva a uma melhor compreensão da relação entre homem e ambiente, sendo importante considerar a avaliação dos educandos, ora pesquisados, para podermos evidenciar o nível de conhecimento destes acerca dos impactos ambientais que esta geração está causando ao ambiente (LOPES, 2012)

A pesquisa foi realizada com 200 educandos, sendo 18 do ensino superior (ES) e 182 do ensino médio (EM), dentre os do ensino superior tivemos apenas 1 do sexo feminino e 17 do masculino, já no ensino médio foram 92 entrevistas com educandos do sexo masculino e 90 do feminino (Figura 1).

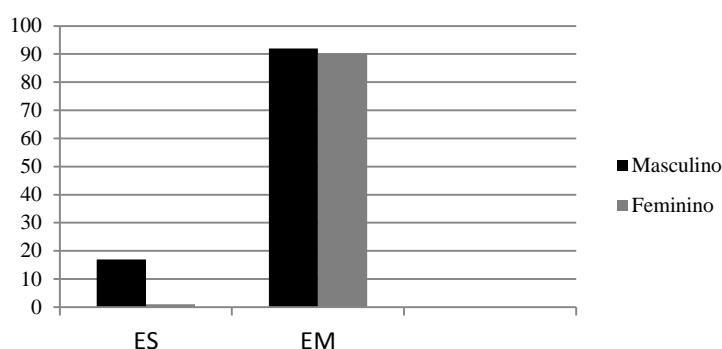


Figura 1. Entrevistados por gênero e modalidade de ensino.

Quanto ao conhecimento dos entrevistados sobre o que é um resíduo sólido, a grande maioria, 79,5 %, diz não saber ou sabe pouco sobre o que são resíduos sólidos, que desconhece totalmente o tema foram 8 % dos entrevistados e apenas 12,5 % diz que conhece bastante o tema (Figura 2).

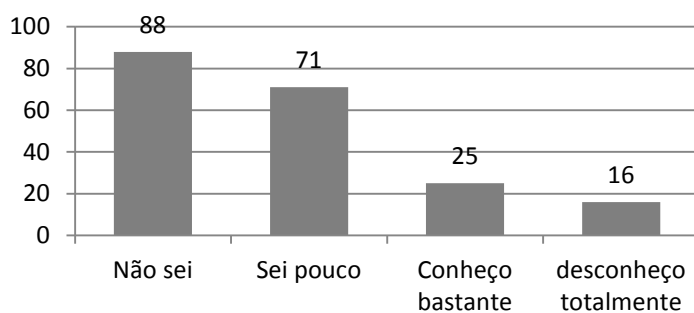


Figura 2. Conhecimento sobre o que são resíduos sólidos.

Em relação à percepção dos problemas ambientais que podem ser gerados com o descarte incorreto dos resíduos sólidos, vê-se que a maioria dos entrevistados (72,5 %) relata que conhece pouco tais problemas (figura 3).

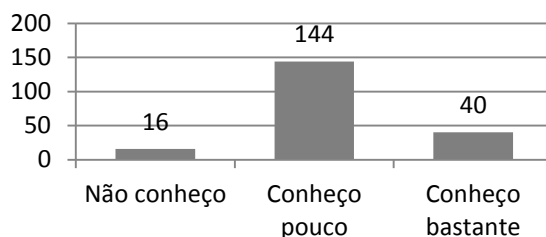


Figura 3. Percepção dos entrevistados acerca dos problemas ambientais ocasionados pelo descarte incorreto dos resíduos sólidos.

A percepção ambiental relacionada ao tipo de resíduo sólido mais descartado pelos educandos no campus revela de forma significativa a sua observação de que a geração de resíduos é feita por todos nós e que ele faz parte deste universo de pessoas que consomem e que só a educação ambiental poderá levá-lo a um nível de consciência crítica em relação ao descarte apropriado e posterior reciclagem deste material.

O questionamento foi o seguinte: qual o principal resíduo descartado por você no campus? A questão foi aberta e o resíduo que apareceu em 70 % das respostas foi o copo descartável/plástico, o papel/guardanapo/papel de bala apareceu na segunda posição (Tabela 1).

Tabela 1 - Resíduos descartados por educandos no IFPB campus Cajazeiras.

Materiais	Respostas
Copo descartável	122
Plástico	18
Papel	20
Latas	14
Resíduo orgânico	11
Papel de bala	8
Papel guardanapo	7

Alguns questionamentos apontaram para a percepção ambiental dos educandos em relação a problemas relacionados a deposição de lixo em lixões, como a contaminação de lençóis freáticos a proliferação de insetos, dentre outros. As respostas, por exemplo, para o questionamento se eles sabiam quais as consequências da deposição errada em lixões a grande maioria 98% diz que sabe dos problemas que podem ser gerados e entendem 95% que se houver separação adequada e deposição em aterros sanitários esses problemas podem ser minimizados.

Diante dos dados apresentados percebemos que os educandos do IFPB campus Cajazeiras apesar de, em sua maioria, dizerem que não sabem o que são resíduos sólidos, tem uma percepção ambiental dos problemas que podem ser gerados pela má deposição destes resíduos seja no campus ou em áreas conhecidas como lixões.

Ainda, podemos explicitar que, de acordo com os relatos sobre a importância da realização de palestras e oficinas sobre educação ambiental e reciclagem, 95% dos educandos tem consciência desta importância e sugerem sua realização no campus.

Salientamos que estes resultados indicam a necessidade da promoção de formas diferenciadas de aprendizagem relativas a educação ambiental, para que estas aprendizagens se tornem significativas na vida de todos.

#### 4. CONCLUSÕES

O desenvolvimento desta pesquisa objetivou apenas conhecer a percepção ambiental dos educandos em relação aos resíduos sólidos descartados no campus e seu conhecimento em relação a



questões macro, como, gerenciamento dos resíduos no campus, consciência em relação à separação dos resíduos e deposição adequada destes resíduos em aterros sanitários.

Desta forma, salientamos a necessidade de um estudo mais enfático em relação a questões específicas como, implementação de uma gestão de resíduos no campus que leva a uma política de captação adequada e posterior destino destes resíduos em parceria com a associação de catadores da cidade para posterior reciclagem. Além disso, percebemos como uma possibilidade de estudo a promoção de uma investigação acerca da estrutura curricular dos cursos de Ensino Técnico Integrado com a relação a temática educação ambiental que é fundamental para os futuros profissionais.

## 5. AGRADECIMENTOS

Agradeço a nosso Criador pela coragem e força.

A minha família, meu alicerce.

Ao meu querido amigo Luiz, o LULA, pelo constante apoio.

Aos meus queridos alunos voluntários, fundamentais nesta pesquisa.

## 6. REFERÊNCIAS

BOGDAN, R; BLIKEN, S. **Investigação qualitativa em educação**: introdução a teoria e aos métodos. Trad. Maria João Alvarez, Sara Bahia dos Santos e Telmo Mourinho Baptista. Porto: Porto Editora, 1994.

CALDERONI, S. **Os bilhões perdidos no lixo**. São Paulo: Universidade de São Paulo. Humanitas Editora, 1998.

FERNANDES, P. A. L. **Estudo Comparativo e Avaliação de Diferentes Sistemas de compostagem de Resíduos Sólidos Urbanos**. Tese de Mestrado em Engenharia Civil pela Universidade de Coimbra, 1999. Disponível em: <[http://iconline.iopleiria.pt/bitstream/10400.8/52/1/MSc\\_Thesis\\_PauloFernandes.pdf](http://iconline.iopleiria.pt/bitstream/10400.8/52/1/MSc_Thesis_PauloFernandes.pdf)> Acesso em: 15 de jan. de 2012.

LOPES, M. A. **Percepção ambiental dos moradores de Viçosa sobre resíduos sólidos**. Monografia *lato sensu* em auditoria, perícia e gestão ambiental pela Faculdade Redentor. Ponte Nova-MG, 2012.

LÜDKE M; ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU; 1986.

MINAYO, M. C. de S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 8ª ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

MORALES, F. M; DA SILVA, J. M. P. **Educação Ambiental e os resíduos sólidos no âmbito escolar em Belém-Pará-Brasil**. Disponível em <[http://egal2009.easyplanners.info/area03/3179\\_Morales\\_Franciele\\_Minhoto.pdf](http://egal2009.easyplanners.info/area03/3179_Morales_Franciele_Minhoto.pdf)> Acesso: 22 set. 2011.



SANTOS, E. M dos. **Gestão de Resíduos Sólidos**: um estudo da conscientização ambiental em uma cidade do Brasil. Tese (Mestrado). Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Tecnologia. Programa de Engenharia de Produção. Natal, 2002.