

## A UTILIZAÇÃO DAS TIC'S NO CENTRO DE ENSINO MÉDIO PROFESSORA ANTONINA MILHOMEM

Antônia Beatriz Carneiro Silva<sup>1</sup>, Bartolomeu Alves de Araújo Filho<sup>1</sup>, Rafael Oliveira de Lima<sup>1</sup>, Samylla Pereira Gomes<sup>1</sup>, Tiago Araújo Alves<sup>1</sup>, Lucinalva Ferreira<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciandos do curso superior de Licenciatura em Computação – IFTO. e-mail: antonia5beatriz@outlook.com, bart2016alves@gmail.com, rafael1.ro1@gmail.com, samylla.4835@gmail.com

<sup>2</sup> Docente do IFTO-Campus Araguatins- IFTO. e-mail: lucinalvaferreira@hotmail.com

**Resumo:** As tecnologias ocupam um papel de extrema importância para a sociedade, assim como para o meio educacional, pois é evidente que a necessidade de estarmos aptos a manusear de forma eficiente as plataformas, os equipamentos eletrônicos, como também todos os aparelhos que garantem inovação na vida de um cidadão devidamente letrado tecnologicamente. O presente trabalho teve como foco principal analisar as formas de utilização das Tecnologias de Comunicação e Informação no processo de ensino e aprendizagem do CEMPAM (A Utilização Das Tic's No Centro De Ensino Médio Professora Antonina Milhomem). Utilizou-se uma pesquisa de campo a partir da aplicação de questionário e entrevista, respectivamente a alunos e professores do CEMPAM. Verificou-se que as tecnologias computacionais chegaram às escolas mas, no entanto, ainda é necessária a maior oferta de formação para servidores e alunos a fim de que estas ferramentas não se tornem obsoletas ou mal utilizadas nos espaços educacionais. Mesmo com tantas inovações, ainda se evidencia a existência de problemáticas relacionadas ao mau uso das Tecnologias de Informação e Comunicação.

**Palavras-chave:** educação, ensino, inovação, letramento digital, tecnologia.

### 1. INTRODUÇÃO

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) têm ocupado seu espaço de forma acelerada não somente no convívio social, como também no espaço educacional, transformando o ensino em um conjunto de formas variadas de mensagens e conceitos simultâneos, como exemplo a educação à distância, ou qualquer outra forma de informação que agregue valor na vida de um estudante.

Assim, a informática educacional não só auxilia como também permite a interação entre alunos e professores, de forma mais rápida e eficaz. Pelo fato de trazer melhorias para o processo de ensino e aprendizagem, as escolas, de forma geral, utilizam mais somente os métodos tradicionais, como “quadro-negro” ou “apresentações com cartolinas”, pois tais métodos se tornaram obsoletos.

Sabe-se que uso de computadores nas escolas têm grande influência na vida escolar, uma vez que em sua grande maioria impulsiona os alunos a um nível de aprendizado maior e de melhor qualidade, levando em consideração o interesse dos estudantes para com o meio educacional. O público jovem possui mais proximidade com o mundo tecnológico pelo fato de terem nascido e conviverem na era da tecnologia, sabendo disso, as escolas utilizam as tecnologias como vantagem no processo de ensino, o que as tornam aptas a receber os jovens que ingressam nela com um nível de conhecimento já idealizado pela sociedade do conhecimento.

Partindo dessa premissa, a presente pesquisa teve como objetivo Analisar as formas de utilização das Tecnologias de Comunicação e Informação no processo de ensino e aprendizagem do CEMPAM.

## **2. MATERIAL E MÉTODOS**

Neste trabalho optou-se pela pesquisa de campo onde se pretendeu observar o modo como as tecnologias são utilizadas por professores e alunos do CEMPAM (Centro de Ensino Médio Professora Antonina Milhomem). Para realização da pesquisa utilizou-se o questionário misto onde os estudantes descreveram a situação e a forma de uso das tecnologias na Unidade Escolar. Também foi realizada uma entrevista aos professores e diretor da UE sobre a forma como as tecnologias foram inseridas na comunidade escolar e como realizada a capacitação dos servidores para trabalharem com as tecnologias disponíveis na escola.

O primeiro passo para o desenvolvimento da pesquisa foi o levantamento bibliográfico e definição da temática para a elaboração do pré-projeto, parte integrante da disciplina de Metodologia Científica que culminou com a pesquisa bibliográfica.

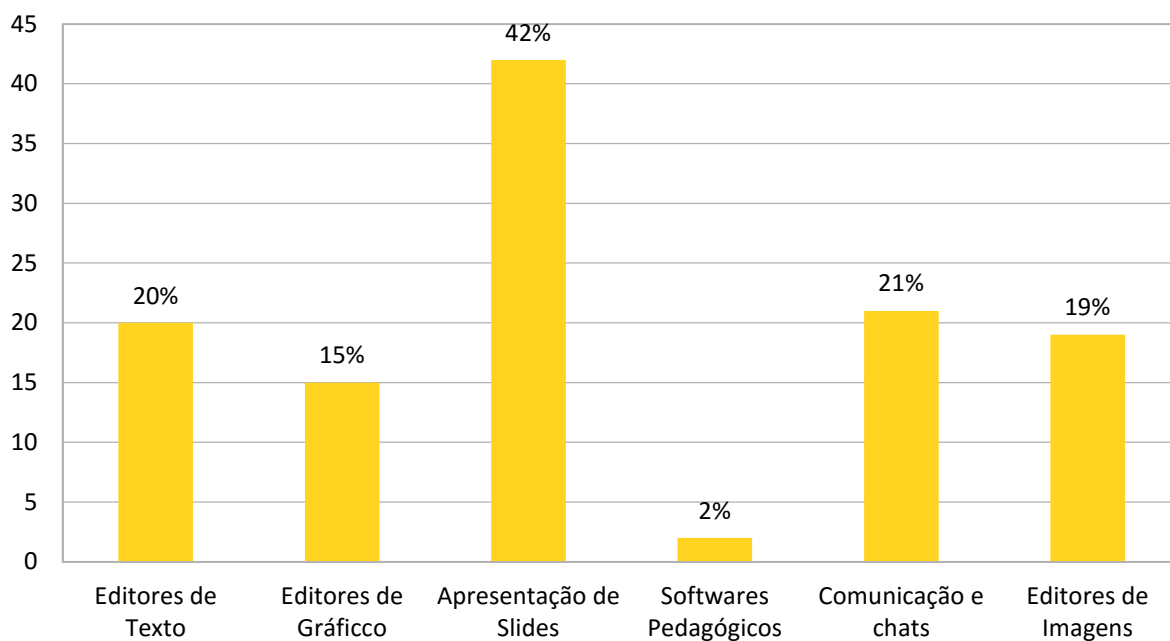
A segunda etapa foi à pesquisa de campo propriamente dita, com a aplicação de um questionário a 69 estudantes das 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> séries do ensino médio. O questionário aplicado continha perguntas abertas e fechadas onde os alunos apontaram dentre as tecnologias as que mais utilizam, sendo estas utilizadas como método de ensino e aprendizagem tanto pelos professores quanto pelos próprios alunos, detalhando que o questionário aplicado continha questões objetivas e subjetivas para melhor conforto de quem o estava respondendo.

Para concretizar a pesquisa foi realizada uma entrevista com os professores que versava sobre condições e tempo de instalação do laboratório de informática na escola; bem como a forma de utilização das TIC's pelos professores e capacitação dos servidores para uso do laboratório de informática.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

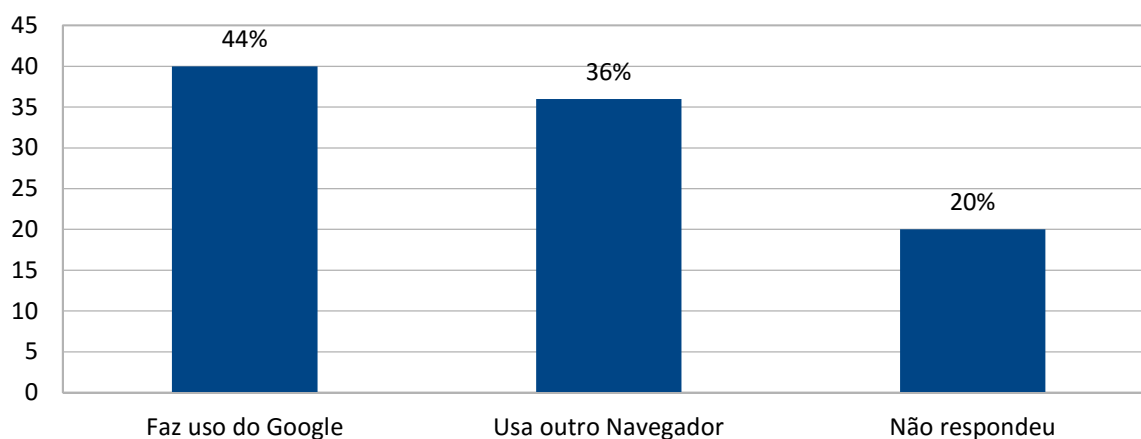
Primeiramente serão expostos os resultados do questionário aplicado aos estudantes, seguidos das análises. Onde mas adiante será exposto no gráfico 1 o gráfico que mostra qual os métodos tecnológicos mais utilizados pelos alunos.

**Gráfico 1 :** Aplicativos utilizados



A primeira questão versou sobre os aplicativos utilizados pelos alunos. O que ficou evidente é que 20% responderam que utilizam o editor de texto; 15% utilizam editores de gráficos; 42% utilizam aplicativos de apresentação de slides, 2% utilizam softwares pedagógicos, 21% responderam que utilizam programas de comunicação e chats e 19% afirmaram que utilizam editores de imagens.

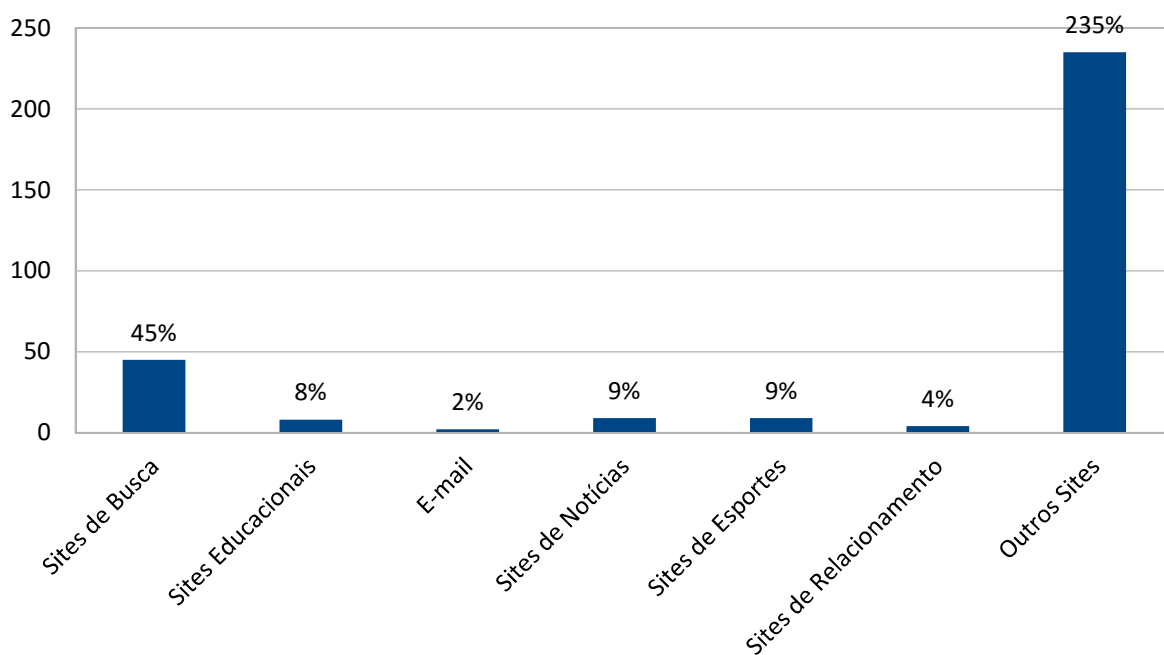
**Gráfico 2** : Navegadores que utilizam para pesquisas na internet



Ao serem questionados sobre o navegador que utilizam para realizar pesquisas na internet, o que ficou evidente é que 44% responderam que fazem uso do Google, 36% que utilizam outro tipo

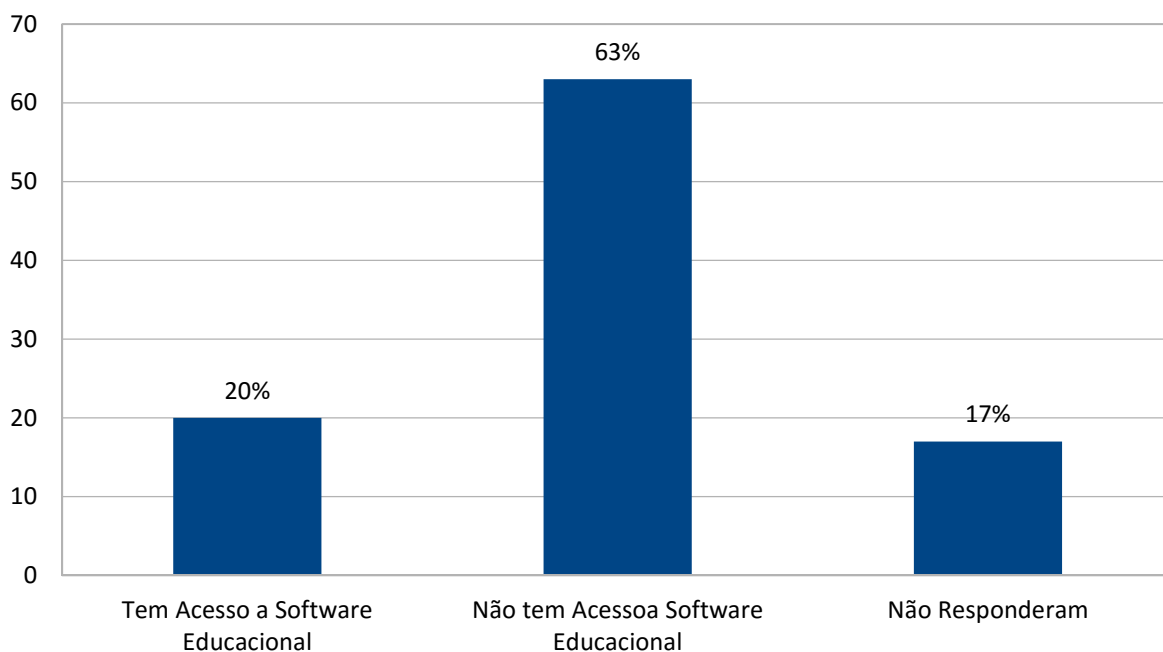
de navegador e 20% não responderam ao questionamento. Assim, nota-se que mesmo com tantas formas educacionais que fornecem bases para um conhecimento mais estruturado, ainda existe escassez tecnológica por parte dos estudantes.

**Gráfico 3 :** Sites utilizados para navegação



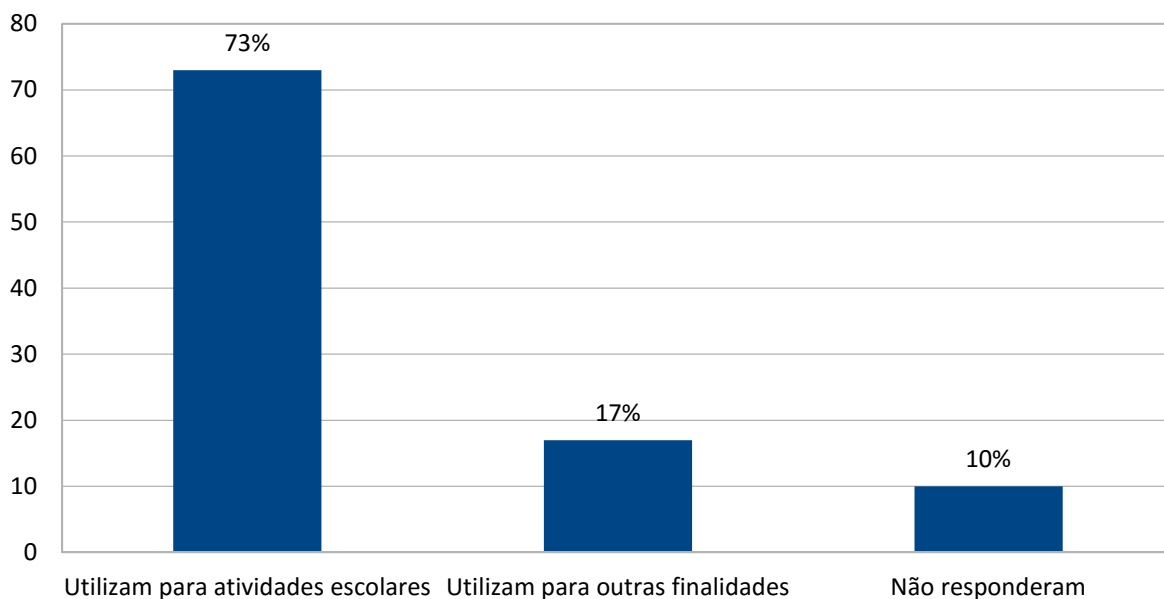
Em relação aos sites mais utilizados para navegação, 45% dos informantes afirmaram que utilizam sites de busca; 8% utilizam sites educacionais; 2% acessam e-mail; 9% que fazem uso de sites de notícias; 9% que usam sites de esportes; 4% acessam sites de relacionamentos e 235 responderam utilizar outros sites.

**Gráfico 4:** Conhecimento dos Softwares Educacionais



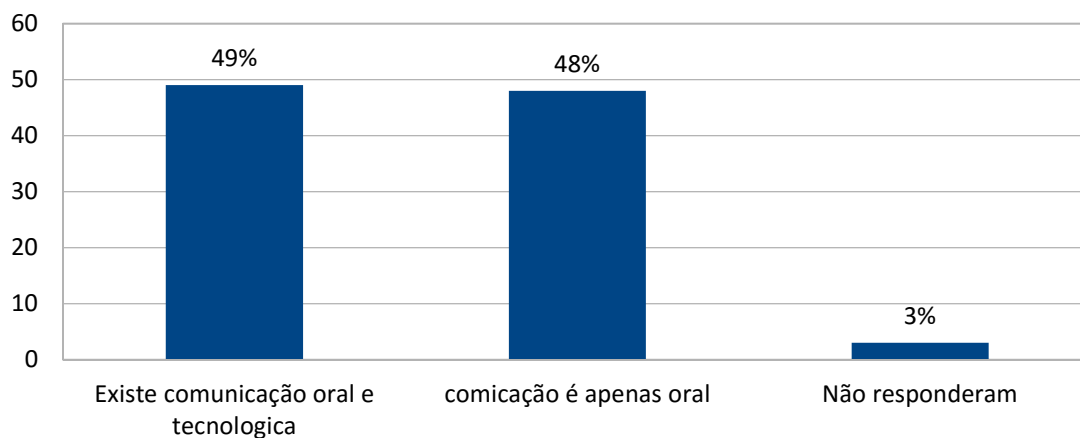
Quanto ao conhecimento de Softwares Educacionais 20% responderam ter conhecimento ou já ter acessado algum tipo de software educacional, enquanto 63% responderam não ter conhecimento de nenhum tipo de software educacional e os outros 17% não responderam à pergunta. Tal situação aponta que é preciso preparar um melhor espaço uma melhor educação, que garanta preparo todos.

**Grafico 5** : Uso do Youtube como ferramenta de pesquisa educacional



Ao serem questionados se conheciam o Youtube e finalidade de seu uso, 73% responderam que conhecem o site e afirmaram utilizar como fonte de consulta para auxílio nas atividades escolares, 17% disseram que conhecem e o utilizam para outras finalidades, enquanto 10% não responderam à pergunta. Desta maneira, fica evidente que são poucos os que não utilizam o Youtube para suas atividades escolares, sendo assim, esta ferramenta uma grande auxiliadora na vida de um estudante.

**Gráfico 6 :** Comunicação entre a escola e os alunos



Para averiguar a forma de comunicação entre escola e alunos, 49% respondeu que existe comunicação entre escola e alunos se dar através de conversa oral e por intermédio de tecnologias

como: Facebook, E-mail e WhatsApp enquanto 48% responderam que a comunicação é apenas oral e 3% não quiseram opinar. Chega-se com isso a um meio termo, onde metade da sala diz que as tecnologias fazem parte de suas vidas educacionais como forma de informação, e outra parte diz que a comunicação presente é apenas oral. Por isso, percebe-se que as tecnologias alavancam questões interdependentes na vida de cada estudante.

O foco da pesquisa aos professores foi mais sobre o Laboratório de Informática e a forma de utilização deste como estratégia de ensino. Dessa forma obtidos os seguintes resultados: A escola possui um laboratório implantado há mais de 10 anos, com o objetivo de ajudar e facilitar a vida dos estudantes, onde conta com 25 computadores, porém apenas 15 funcionam, sendo que os outros 10 se desgastaram com o tempo, mais particularmente pelo mal uso, assim, os que restaram são utilizados somente por alguns professores e para a pesquisa dos alunos no contra turno, a utilização das tecnologias não é praticada por todos os docentes, muitos dos que utilizam não tiveram uma capacitação para isso. Ressaltando que uma boa capacitação os ajudaria a manipular de forma mais prática as máquinas, e de maneira geral as plataformas educacionais existentes. É notório detalhar que no questionário aplicado aos professores, ressaltou-se em primeira escala como estes estão utilizando e como estão aprimorando as tecnologias no espaço educacional, ou seja, foi buscado observações se havia ou há, dificuldades por partes dos mesmos ao utilizarem tais recursos. Além da forma como os alunos reagem com seus métodos inovadores em sala de aula.

Ficou evidenciado também que a escola não motiva os professores a utilizarem as tecnologias, pois esses profissionais não ganham nenhuma capacitação para a utilização de tais recursos, e estes se preparam como podem para inserirem as TIC's no contexto de suas aulas. Os professores acreditam ser necessário um conhecimento mínimo de informática, ter domínio tecnológico e ter um conhecimento básico das TIC's para que se possa utilizá-las na comunidade escolar. Por fim, chega-se a uma análise de que ainda precisa-se melhorar e muito a forma de ensino existente ao nosso redor, pois a cada dia que passa, ainda se nota métodos de ensino tradicionais tidos como prioridades inalteráveis.

## 6. CONCLUSÕES

A partir disto, conclui-se que a pesquisa de campo apresentada, avaliou questões que antes eram inexistentes no meio acadêmico em questão, pois aprimorou as novas diretrizes que antes não existiam. Portanto, a cerca das observações apontadas nesta pesquisa, ressalta-se que por meio das tecnologias não só o mundo social a nossa volta vem sofrendo mutações acarretadas pela globalização, pois como se sabe, a cada dia a educação se fortalece não só como um método qualquer de ensino, mas como uma forma elevada de letramento digital, pois esta vem utilizando novas formas de aprendizagem, como estruturas tecnológicas que mudam e molda suas plataformas e metodologias de ensino.

Assim, vale detalhar que é surpreendente o modo como os professores, assim como os alunos entrevistados, veem as plataformas de ensino, sendo estas de exclusivo âmbito digital, reformulando seu ambiente composto por aprimorações exclusivamente tradicionais.

Destaca-se que o centro de ensino em análise enfrenta pequenos pontos negativos que podem ser melhorados, sendo estes, o mau uso dos recursos tecnológicos, e a falta de plataformas adequadas para o ensino de seus alunos. Portanto, seria cabível não só a escola, mas também a todos os funcionários e também estudantes, inovarem e ampliarem suas condutas mediante as tecnologias existentes na sociedade do conhecimento, pois esta vem crescendo de forma acelerada, e com isso é necessário a cada membro dessa comunidade saber utiliza-la, e como um todo, ter a inovação como forma de ensino primordial.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos à professora Lucinalva Ferreira pela sua grande paciência em nos direcionar na confecção deste artigo. Agradecemos também ao Gestor do CEMPAM por ter-nos cedido espaço para realizarmos nossa pesquisa. E a todos os alunos e professores do CEMPAM que dispuseram de um pouco de seu tempo para responder aos nossos questionamentos.

## REFERÊNCIAS

BIANCHINI, D. **Sala de aula virtual**: contribuição para a comunicação sincrônica em educação mediada por computador. Campinas: Saraiva, 2003.

CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. *Becoming critical: education, knowledge and action research*. London: The Falmer Press.1986.

COOMS, P.H.A. **A crise mundial da educação**. São Paulo: Perspectiva, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em <<http://goo.gl/kDiZ22>> . Acesso em: Agosto de 2016.

PORTO, T. M. E. **As tecnologias de comunicação e informação nas escolas**: relações possíveis relações construídas. São Paulo: Saraiva, 2006.