

## Relato de experiência sobre o processo educativo da disciplina de Tecnologias de Educação a Distância por meio do blog Educ@tividade

Katiucia da Silva Nardes<sup>1</sup>, Leandro Rodrigo Dias Melo<sup>2</sup>, Bruno Valdson Gonçalves dos Santos<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Cultura e Território – UFT e docente do curso de Licenciatura em Computação- IFTO- Colinas do Tocantins e-mail: katiucia.nardes@ifto.edu.br

<sup>2</sup>Acadêmico do curso de licenciatura em Computação – IFTO- Colinas do Tocantins. e-mail: lrmelo@gmail.com

<sup>3</sup>Acadêmico do curso de licenciatura em Computação – IFTO- Colinas do Tocantins. e-mail: bvaldson19@gmail.com

**Resumo:** Este artigo trata-se de um relato de experiência sobre um trabalho desenvolvido com um grupo de acadêmicos do curso superior em Licenciatura da Computação do Instituto Federal do Tocantins- Campus Colinas do Tocantins. O objetivo do trabalho foi abordar a educação a distância com uma contextualização, aspectos tecnológicos, histórico-sociais e cultural. Participaram da atividade, 38 acadêmicos, com idades entre 18 e 52 anos, foram realizadas quatro sessões grupais de discussão sobre a construção do blog, no período entre fevereiro e abril de 2016. Foram levantadas as principais dúvidas que em seguida apontou-se esclarecimentos no decorrer das sessões de debate, com utilização de estratégia participativa, associados a vários recursos didáticos. Para melhor compreensão do ambiente foi necessária uma decodificação dos termos técnicos para a linguagem popular. Com base nos temas trabalhados nas sessões, foi elaborado um blog que contemplava a dinâmica de novos tempos e espaços presentes na educação a distância. A experiência permitiu conhecer as peculiaridades da educação a distância, os aspectos tecnológicos nela presente, além das limitações acadêmicas relacionadas as ferramentas de ensino a distância

**Palavras-chave:** Ensino. Tecnologias educacionais. Educação a Distância.

### 1. INTRODUÇÃO

A construção de um blog como uma experiência de ensino e de aprendizagem por meio da Educação a Distância caracteriza-se como a materialização dos estudos de conceitos e aspectos históricos relacionados EaD, a idealização e produção baseia-se em ambientes já existentes, porém o grande diferencial remete a singularidade da produção, uma vez que os acadêmicos partiram de suas experiências e conhecimentos de ambientes que ofertam a EaD.

As questões inerentes a educação a distância como importante ferramenta do ensino têm sido o foco de atenção de muitos profissionais, e também dos próprios alunos, seja na condição de aluno constituinte do processo, seja como estudioso da importância e magnitude do ensino em tempos e espaços diferentes. Atualmente, professores e profissionais da área, num esforço conjunto, desenvolvem projetos com a finalidade de proporcionar aos estudantes a flexibilidade do tempo de estudo, o autodidatismo e novos ambientes de aprendizagem.

PETERS (2001) dedicou-se ao estudo de temas básicos da educação a distância, tais como novos espaços de aprendizagem, espaço de aprendizagem virtual, virtualidade e telepresença. Nota-se que tais termos compõem o vocabulário do homem/estudante contemporâneo e que a escola tem tornado participe ativa da inserção da educação a distância em seu cotidiano e discussões.

O trabalho iniciou com uma discussão introdutória sobre os aspectos históricos do seu surgimento, segundo Mugnol (2009) a forma inicial de oferta dos cursos a distância era a correspondência e tinha como finalidade ampliar a oferta de oportunidades educacionais, permitindo que as camadas sociais menos privilegiadas economicamente pudessem participar do sistema formal de ensino.

Tendo como base os aspectos históricos, culturais e de democratização do ensino relacionados a EaD partimos para a elaboração de um espaço de ensino a distância. Devido às limitações de conhecimentos tecnológicos por parte da turma, uma vez que se trata de acadêmicos do primeiro período, foi proposto a criação de um blog que se aproximasse ao máximo de uma plataforma de EaD nesse sentido o espaço deveria conter: ambiente de debate relacionado a uma dada temática (fórum), um espaço para interação (chats), espaço de notícias e curiosidade relacionadas ao curso, informativo sobre as atividades desenvolvidas no IFTO- Campus Colinas do Tocantins, galeria de fotos entre outros. Nesse sentido o objetivo do trabalho pautou-se na proposição de criação de um blog como ferramenta que oportuniza-se a vivencia da educação a distância no decorrer da disciplina de Tecnologias da Educação a Distância.

## 2.MATERIAL E MÉTODOS

A pesquisa inicialmente fundamentou-se na “documentação como método de estudo pessoal” (SEVERINO, 1996, p. 35). Iniciou-se então uma documentação em artigos, livros e *e-books* que contemplassem a temática Recursos Educacionais Abertos (REA) e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

Em seguida como forma de exploração, primeira pautou-se em uma pesquisa bibliográfica. Consonante com o que com Lima e Miotto (2007, p. 39) afirmam, a função da metodologia é apresentar o ‘caminho do pensamento’ e a ‘prática exercida’ na apreensão da realidade, e que se encontram intrinsecamente constituídos pela visão social de mundo veiculada pela teoria da qual o pesquisador se vale.

Segundo Gil (2002), a pesquisa bibliográfica tem sua relevância ao motivar o pesquisador a buscar, selecionar e analisar informações dispersas em inúmeras publicações, auxiliando também na construção, ou na melhor definição do quadro conceitual que envolve o objeto de estudo proposto.

Foram realizadas leituras de reconhecimento do material bibliográfico; leitura exploratória; leitura seletiva, de acordo como os objetivos da pesquisa e leitura reflexiva ou crítica.

Após a compreensão teórica das potencialidades e desafios dos REA foram desenvolvidas ações práticas, foi apresentado aos alunos por meio da plataforma *moodle* os ícones, espaços que compõem um ambiente virtual de educação a distância assim como suas funcionalidades e objetivos. A intenção até o presente momento foi de dar significado e valor aqueles espaços de aprendizagem. Feito isso foi lançado o desafio a turma, qual seja: de criarem um blog como ferramenta de educação a distância, por meio do REA, o mesmo deveria conter mecanismos eficazes de comunicação, troca de experiência, dicas de aperfeiçoamento profissional entre outros.

Nesse sentido, valendo do aporte de simulação os alunos criaram o blog que foi intitulado de *Educatividade* o mesmo passou por ajustes relacionados a funcionalidade e facilidade de acesso uma vez que a participação de todos era indispensável. Com o blog no ar foram realizadas duas aulas por meio do ambiente; vídeo –aulas eram disponibilizadas aos alunos e os mesmos por meio dos fóruns de discussão teriam que apresentar os conceitos e ideias absorvidas nas explanações. Com o intuito de complementação foi disponibilizado espaço de interação para os membros da turma.

A justificativa de seleção desse recurso pode ser explicada por sua capacidade de dinamicidade nas apresentações, além de acesso fácil e gratuito. Para Pereira (2015), a produção e utilização em larga escala de REA pode contribuir para a transformação na Educação a Distância, onde

esta deixa de ser uma modalidade presa à textos, passando a disponibilizar um complexo de material que eleve a sua confiabilidade e expansão, sempre com qualidade, baseada na educação aberta e acolhedora, sem custos.

É necessário salientarmos que o contexto da sociedade atual, e as mudanças produzidas pela inserção das tecnologias no cotidiano das pessoas e das instituições sociais indica uma revolução tecnológica em curso, que se caracteriza pela rapidez com que criam, veiculam e recriam novos conhecimentos, surgem dispositivos tecnológicos cada vez mais avançados e cidadãos cada vez mais preparados para enfrentar estes desafios e propor novos, além de criar inovações.

Com intuito de auxiliar nas discussões do texto em sala de aula: Tecnologias Digitais na Educação organizado por Robson Pequeno de Sousa.

Finalizando o blog, foi disponibilizado (<https://www.educatividade.blogspot.com>), onde se encontra acessível, permitindo modificações e adaptações aos usuários inscritos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Segundo Lévy (1999) a tecnologia influencia na formação de novos espaços de aprendizagem, de relacionamento e desenvolvimento profissional, nesse sentido o uso do blog como uma ferramenta que auxilia o processo de ensino e aprendizagem vai ao encontro as novas exigências estabelecidas pelos novos espaços de aprendizagem.

Com a criação e utilização do blog os acadêmicos foram capazes de explorarem ao máximo a criatividade e autodidatismo essa interação aluno- internet- novos espaços de aprendizagem foi capaz de despertar rupturas com conceitos previamente formados os quais deixavam a tecnologia à margem do processo de ensinar e aprender. Experimentar como funciona a interação de uma aula EAD, o gerenciamento de uma plataforma de comunicação virtual, o feedback da turma em relação ao projeto e o desafio como um todo agregou valor tanto acadêmico como pessoal a cada um dos sujeitos envolvidos.

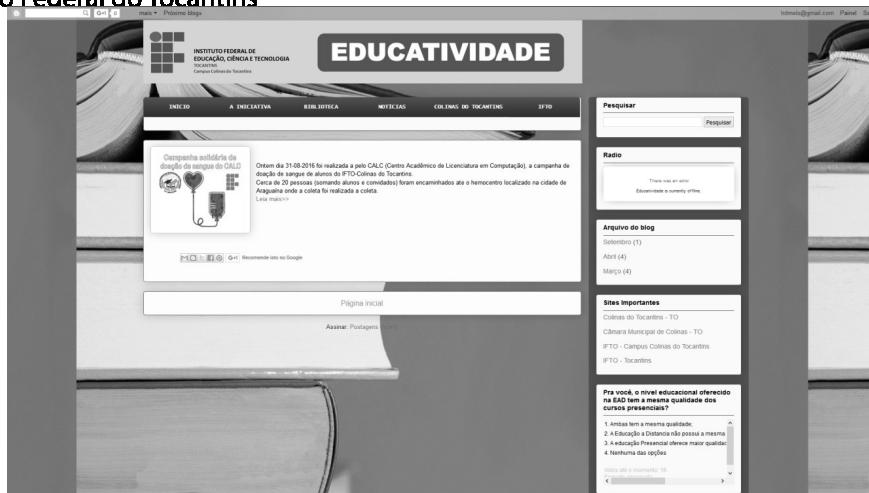


Figura 1: página inicial do Blog Educatividade.

Fonte: [www.blogspot.educatividade](http://www.blogspot.educatividade)

Segundo fala dos acadêmicos as ferramentas existentes hoje na web se tornaram cada vez mais simples criar um site, blog ou qualquer outra página de interação virtual coletiva o que não dispensa tempo, disposição, criatividade e autodidatismo. O que o criador, segundo eles, não pode deixar de ter como referência é o ponto de vista externo, ou seja, do usuário final, para que o mesmo saiba que aquele espaço foi construído com um intuito de socializar ideias e experiências acadêmicas e pessoais mostrando como funciona a interação de uma experiência EaD, evidenciando as dificuldades, mas principalmente os benefícios que ela proporciona aos acadêmicos.

Cabe salientar também que está ferramenta (blog) facilita a interação necessária para construção do conhecimento, por mediar as relações entre os alunos pautada em uma rede de aprendizagem colaborativa. Sob o ponto de vista da colaboração, a ferramenta permite que a aprendizagem ocorra a partir do momento que os alunos passam a participar ativamente do processo, como parceiros entre si e com o professor.

Ao iniciarmos o trabalho não tínhamos dimensão e nem ideia do potencial que essa ferramenta tem no âmbito educacional e social, pois em vista das atividades propostas e das dificuldades de alguns alunos, tivemos uma participação satisfatória dos mesmos. A experiência com fórum de discussão revelou também a dificuldade de alguns alunos em gerenciar seu tempo de estudo extra sala de aula somando-se a isso notamos a dificuldade de acesso à internet. O que nos levou aos seguintes questionarmos; que globalização é essa que incluir e ao mesmo tempo cria mecanismos de segregação social? Como podemos falar de mundo midiático se uma parcela da turma não tem acesso a internet? Apesar destes fatores podemos afirmar que a interação entre os alunos no fórum ocorreu, dentro de suas possibilidades participaram da discussão, expondo suas opiniões e ideias.

The screenshot displays the 'Educatividade' blog interface. At the top, there is a navigation menu with options like 'INICIO', 'A INICIATIVA', 'BIBLIOTECA', 'NOTÍCIAS', 'COLUNAS DO TOCANTINS', and 'IFTO'. The main content area features a video player titled '1ª Aula EAD Prof. Katiucia Nardes' with a play button. Below the video, there is a text prompt: 'No vídeo acima disponibilizado para estudo foi conceituado o que é planejamento e política pública. Faça uma breve pesquisa sobre esses conceitos e apresente suas definições aqui no Fórum de comentários, apresente também exemplos de Políticas Públicas que conhece e em que momentos da sua vida o ato de planejar se faz imprescindível.' To the right of the video player is a forum discussion with several posts and replies, including one from 'Fábio Junior' and another from 'Katiucia da Silva Nardes'.

Figura 2: Vídeo aula e fórum de discussão.  
 Fonte: www.blogspot.educatividade

Ainda há muito trabalho a fazer para que o blog se torne um lugar de apoio a estudos, esclarecimentos de dúvidas, busca de informações e ponto de encontros virtuais para estudos. Mesmo com o pouco tempo de atividade podemos dizer que foi uma experiência ímpar na jornada acadêmica dos alunos.

## 6. CONCLUSÕES

A criação do blog Educatividade revelou aos acadêmicos e comunidade um novo espaço de aprendizagem ao passo que também evidenciou a problemática relacionada a inclusão digital e acesso da internet por parte dos acadêmicos. O blog continua em atividade e após a conclusão da disciplina de Tecnologias da Educação a Distância novos “atrativos” foram inseridos na ferramenta como a rádio IFTO que tem por objetivo a comunicação virtual com todos os alunos da instituição bem com a comunidade. Numa ótica otimista a pretensão do grupo é que blog continue aperfeiçoando e que futuramente passe a ser um site que aborde o campo da Licenciatura em Computação por meio da Educação a Distância.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos a turma 2016/01 do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Tocantins pois todos contribuíram de forma significativa para a materialização dos conceitos discutidos nas aulas.

## REFERÊNCIAS

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

LIMA, Telma Cristiane Sasso de; MIOTO, Regina Célia Tamasso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Rev. Katálysis**, Florianópolis, v. 10, n. spe, p. 37-45, 2007.

MARTINS, O. B. **Fundamentos da educação a distância**. Curitiba: IBPEX, 2005.

MUGNOL, Marcio. **A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: conceitos e fundamentos**. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 27, p. 335-349, maio/ago. 2009 Licenciado sob uma Licença Creative Commons. <Disponível em: file:///C:/Users/CLIENTE/Downloads/dialogo-2738.pdf > Acesso em 09 de set 2016.

PEREIRA, Angela Maria de Almeida. **Uso de Recursos Educacionais Abertos (REA) na educação superior/UAB: sonho ou realidade?**. 2015. 161f. Dissertação (Mestrado em educação matemática e tecnológica) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2015.

PETERS, O. **Didática do ensino a distância: experiências e estágios da discussão numa visão internacional**. Rio Grande do Sul: Unisinos, 2001.