

A UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO REFORÇO ESCOLAR DO ENSINO FUNDAMENTAL EM ARAGUATINS - TO

**Karoline Araújo Nascimento¹, Laercio Pontin Junior², José Mendes de Menezes Junior³, Sábila Belle
Conceição de Oliveira¹**

¹Graduandos em Licenciatura em Computação - IFTO. e-mail: <(karolaraujo013, sabiabelle976) @gmail.com>

²Especialista em Governança de TI – UCB - Professor EBT de Informática – IFTO. e-mail: < laercio.junior@ifto.edu.br>

³Especialista em Docência do Ensino Superior – FAIARA. Professor EBT de Informática – IFTO. e-mail: <jose.menezes@ifto.edu.br>

Resumo: O trabalho a seguir apresenta uma pesquisa, realizada com o objetivo de mostrar as contribuições que a utilização da plataforma YouTube-Edu trouxe para o reforço escolar nas disciplinas de Português e Matemática no Ensino Fundamental. Trata de um estudo qualitativo, realizado inicialmente com doze jovens da rede pública na carreta e-Tec, localizada na Praça Anselmo Ferreira Guimarães, na cidade de Araguatins-TO, com apresentações de vídeo aulas no YouTube-Edu e acompanhamento de monitores. Os alunos realizaram as atividades por um período de dois meses, e ao final foram submetidos a uma avaliação, onde constatou-se uma melhora no desempenho escolar e ainda segundo um levantamento avaliativo feito aos professores desses alunos, houve uma evolução em sala de aula e uma maior frequência quanto as atividades. A repercussão da pesquisa foi positiva, pois mostrou a eficiência que a interdisciplinaridade entre o reforço escolar e a plataforma apresentada tem no ensino de Português e Matemática, capaz de dar ao aluno a possibilidade de incluir-se ao meio digital e ter acesso por meio do YouTube-Edu há uma carga de informações e conhecimento que permitem o aprendizado.

Palavras-chave: ensino, interdisciplinaridade, reforço escolar, youtube-edu

1 INTRODUÇÃO

Hoje, são inúmeras as aplicações que as Novas Tecnologias de Informação e Comunicação – NTICs, dispõem para a utilização no ambiente escolar e para o aperfeiçoamento da aprendizagem. Dentre estas aplicações, está o YouTube-Edu, que possibilita o acesso a informação além da sala de aula.

O YouTube-Edu funciona como uma ferramenta de ensino, que filtra conteúdos e disponibiliza aulas de qualidade de forma organizada para estudantes em suas diversas disciplinas. Esta ferramenta é uma parceria da Fundação Lemann com o Google que reúne os melhores conteúdos educacionais do Youtube. (FUNDAÇÃO LEMANN, 2017)

Ao entender o YouTube-Edu e perceber a importância do reforço escolar, que proporciona aos alunos com dificuldades de aprendizagem, acompanhar o ritmo da turma, a partir das aulas, percebe-se que a utilização destes dois meios de informação juntos viabiliza o ensino.

Desta forma, cabe salientar que a interatividade é uma das principais características que as NTICs

possuem, assim facilitam o processo cognitivo, já que conseguem acelerar o raciocínio humano através da combinação de dois ou mais meios de informação, em tal caso o YouTube-Edu e o Reforço Escolar. (OLIVEIRA, 2016)

Ao possuir informações a respeito da dificuldade de aprendizagem de alguns alunos, justifica-se a busca de melhorar a aprendizagem através de reforço escolar dinâmico onde o aluno consegue assimilar o conhecimento por meio de vídeo aulas e métodos de aprendizagem que lhe traga maior facilidade de ensino, uma vez que existem diferentes modelos de ensino de um mesmo conteúdo na plataforma.

Logo, este trabalho objetiva apresentar as contribuições da utilização das NTICs, através da plataforma YouTube-Edu no ensino das disciplinas de Português e Matemática no ensino fundamental, como uma forma de interdisciplinaridade, após uma pesquisa realizada com alunos deste público na cidade de Araguatins - Tocantins.

2 METODOLOGIA

A pesquisa utilizada, quanto aos procedimentos metodológicos, tratou-se de uma Pesquisa-Ação, um tipo de pesquisa com base empírica, idealizada e realizada em estreita associação com uma ação, que visa resolver um problema grupal, e no qual os pesquisadores e participante da solução estão envolvidos de modo cooperativo. (THIOLLENT, 1986).

Para verificar a influência da utilização do YouTube-Edu no processo de ensino e aprendizagem, foram realizadas oficinas práticas de reforço, na qual os alunos tiveram contato a computadores e acesso ao YouTube-Edu. Inicialmente foram divididas duas turmas, cada uma delas com doze alunos. As atividades realizaram-se em dois dias da semana (quarta-feira e sexta-feira), com um total de duas horas em cada. Assim foram definidas as disciplinas cujo alunos apresentaram maiores dificuldades (Português e Matemática), juntamente com o coordenador e professores da escola, que definiram uma disciplina para cada dia.

Após a escolha das disciplinas, foram escolhidas as vídeo aulas que os alunos poderiam assistir para complementar os estudos realizados em sala de aula. Durante os primeiros 45 minutos do curso, foi apresentado passo-a-passo o funcionamento da ferramenta, e como deveriam provir para utilizá-la, de modo a estar focando no assunto a ser trabalhado. Em seguida, os alunos trabalharam em vídeo aulas que melhor se adaptaram.

Os alunos tinham acompanhamento e auxílio de monitores, estes estudantes de Licenciatura em Computação do IFTO – Campus Araguatins. Logo, eles tiravam dúvidas e após as aulas em vídeo os alunos podiam compartilhar e faziam exercícios de acordo com o que foi assistido para desenvolvimento e organização do conhecimento adquirido.

As aulas foram realizadas por um período de 2 meses, do dia 10/03/2017 ao dia 05/05/2017, na carreta e-Tec, localizada na Praça Anselmo Guimarães, s/n, 77950-000, na cidade de Araguatins-TO (frente à prefeitura municipal), local com



foram realizadas 2 meses, do dia 05/05/2017, na localizada na Ferreira Centro, CEP: cidade de (frente à municipal), local disponibilização

de computadores para todos os participantes. Assim, não se fez necessário que trouxessem computadores pessoais. O YouTube-Edu é uma ferramenta de uso gratuito e pode ser usado através do site: www.youtube.com/edu.

Figura 1: Apresentação da pesquisa aos alunos. Fonte: autor.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Conhecer a importância que a sabedoria das disciplinas apresenta para evolução da humanidade é essencial para entender que os estudantes devem ter uma vida escolar bem-sucedida, pois como assegura Carvalho et. al (2016), durante o desenvolvimento da humanidade ocorreram diversas transformações sociais que acarretaram na interação entre os indivíduos e dessa forma os conhecimentos matemáticos têm contribuído para a socialização e para a generalização de grandezas e formas, o que não é diferente quanto aos conhecimentos das linguagens. Desse modo, apresenta-se os resultados a seguir.

Ao término das aulas, foi realizado um levantamento avaliativo com professores da escola de origem dos alunos, onde se visou verificar de forma geral o nível de evolução dos mesmos em sala de aula no período de desenvolvimento do projeto. Essa avaliação, além de apresentar um diagnóstico dos resultados do projeto, também subsidiou informações para possíveis ajustes na metodologia, visando melhorias para o desenvolvimento de um projeto futuro.

Da avaliação, pode-se sintetizar que os alunos participantes do projeto comentavam com pouca frequência sobre as atividades realizadas com seus colegas e professores da unidade escolar a qual pertenciam. Embora não percebesse o desejo em compartilhar as experiências vivenciadas na realização do projeto com seus colegas, os alunos participantes apresentaram uma maior participação na realização das atividades em sala de aula, bem como apresentaram mudanças positivas de comportamento durante as aulas.

Conforme depoimentos dos professores, todos os alunos apresentaram melhorias consideráveis. Para eles, o projeto foi avaliado como importante, por favorecer pontos como: maior facilidade na absorção dos conteúdos, maior facilidade na resolução de exercícios, além de uma melhora, embora mediana, de desempenho de um modo geral dos alunos.

Um outro ponto observado no decorrer do desenvolvimento do projeto, foi o fato de que uma parcela dos alunos não deu continuidade nas aulas, por motivos diversos. Essa ausência, foi de grande surpresa. Observou-se que alguns estudantes mudaram de escolas, outros iniciaram estudo na escola durante o período de execução do trabalho de extensão e existem casos de alunos que apenas abandonaram as aulas de reforço, esses foram substituídos por novos alunos. Desta forma, compreende-se que deve haver uma maior comunicação com a escola de origem dos alunos para maior conhecimento do público estudado.

Os alunos realizaram ainda uma prova avaliativa, que exigiu o mesmo grau de dificuldade e de conhecimento dos avaliados. Por esse trabalho ser de cunho qualitativo, pode-se concluir que os alunos de um modo geral, melhoraram o desempenho. Em provas que exigiram interpretação e compreensão de texto, os alunos conseguiram um rendimento maior, de forma a assimilar a questão, saber o que responder e ainda ressaltarem como havia ficado fácil interpretar os textos após as vídeo aulas. Essa mesma interpretação foi de grande valia para as questões de matemática, onde com a compreensão do que se pede na questão, os alunos conseguiram executar as equações, matéria de reforço durante as vídeo aulas exigidas.

Desta forma, chega-se à conclusão que o objetivo geral do projeto tenha sido atingido, uma vez que foi realizada a aplicação do YouTube-Edu como ferramenta de complemento estudantil. Conclui-se ainda, pelas análises, o desempenho positivo do projeto que demonstra de fato resultado desejado na aprendizagem dos alunos e reflexo na escola, o despertar dos aprendizes foi aguçado de modo a torná-lo protagonista.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante os resultados apresentados, ficam evidentes as contribuições que a integração do YouTube-Edu com o reforço escolar trouxe aos estudantes. Eles conseguiram melhorar o desempenho na resolução das atividades de Português e Matemática em sala de aula e apresentaram evolução quanto a compreensão a assimilação dos conteúdos.

A pesquisa teve então, uma repercussão favorável, dando relevância à integração desses meios de informação, onde professores se comunicam e compartilham conhecimento com os estudantes, de forma que eles reforcem a matéria que tenham dificuldade, acontecendo assim ainda a interdisciplinaridade.

Além das implicações na vida escolar dos estudantes, é possível perceber que o YouTube-Edu, que faz parte das NTICs, é um atrativo para os estudantes. Deste modo, eles se sentem inclusos no meio digital e podem ter acesso há uma carga de conhecimento e informações que esta ferramenta contida na internet dispõe.

Portanto, sugere-se aos professores que recomendem aos seus alunos o estudo, por meio desta plataforma, além do ambiente escolar, para que assim o aprendizado e o esforço sejam constantes.



REFERÊNCIAS

CARVALHO, N. P. SILVA, C. F. CONCEIÇÃO, Iara Marreiros da. et al. **A Dificuldade Do Aprendizado Da Matemática No Ensino Médio**. In: Anais da Jornada de Iniciação Científica e Extensão (JICE). 2016. Disponível em:
<<http://propi.ifto.edu.br/ocs/index.php/jice/7jice/schedConf/presentations>>. Acesso: 18 agos. 2017.

FUNDAÇÃO LEMANN. **YouTube-Edu**. Disponível em:
<<http://www.fundacaolemann.org.br/YouTube-Edu/>>. Acesso em: 13 agos. 2017.

OLIVEIRA, P. P. M. **O YouTube como ferramenta pedagógica**. SIED: EnPED-Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2016. Disponível em:
<<http://www.grupohorizonte.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1063/486>>. Acesso: 12 agos. 2017.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa - ação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.