

APLICAÇÃO DO CURSO FIC EM AGRICULTURA FAMILIAR NA COMUNIDADE DAVINÓPOLIS, ARAGUATINS - TO

Cleudiane Chaves da Silva¹, Kelly Cristina Pereira² Figueiredo, Thiago de Loiola Araújo e Silva³

¹Técnica em Assuntos educacionais do Campus Araguatins – IFTO, e-mail: cleudiane@ifto.edu.br

²Técnica em Assuntos educacionais do Campus Araguatins – IFTO, e-mail: kelly@ifto.edu.br

³Mestre em Engenharia de Produção e Sistemas; Professor efetivo do IFTO Campus Araguatins e-mail: thiagolaas@ifto.edu.br

Resumo: A implantação dos cursos FIC no *Campus Araguatins* surgiu da busca pela capacitação técnico-profissional das comunidades da região, nas quais algumas famílias dependem da assistência de órgãos de fomento agropecuário, que não têm possibilidade de atender às necessidades de todas as famílias de comunidades e projetos de assentamentos no município.

Um dos objetivos deste trabalho foi possibilitar a melhoria na qualidade de vida dos moradores da comunidade Davinópolis, e da preocupação com a falta de preparo técnico dos trabalhadores dessa comunidade em relação ao cultivo das culturas necessárias à sua subsistência, bem como a falta conhecimento sobre os aspectos de preservação e/ou conservação ambiental.

Palavras-chave: agricultura, ambiente, capacitação, educação, sustentabilidade

1 INTRODUÇÃO

Curso de Formação Inicial e Continuada em Agricultura Familiar

O curso de Formação Inicial e Continuada em Agricultura Familiar teve como ponto de partida a reflexão sobre a necessidade de auxiliar a população que habita nas comunidades mais carentes mesorregião do Bico do Papagaio, no intuito de favorecer o desenvolvimento regional da sociedade na qual o Instituto Federal está inserido.

Essa preocupação culminou na necessidade da construção deste projeto FIC em Agricultura Familiar, que possibilitou a articulação da educação técnica/profissional e o desenvolvimento local com a capacitação dos moradores da Comunidade Rural Davinópolis. Importante salientar que a comunidade tem o regime alimentar vegetariano por convicções religiosas, e a subsistência das famílias da comunidade são a agricultura familiar.

2 OBJETIVOS

O curso teve o objetivo de capacitar profissionais a desenvolverem e implementarem técnicas para o manejo da exploração agrícola, utilizando-se do uso do solo, defensivos, água, entre outros, de forma consciente; incentivo ao aumento e qualidade da produção através de técnicas agrícolas e sensibilização dos moradores da região a explorar a terra de maneira sustentável e estimular o reflorestamento e a restauração ambiental, conscientizando para a preservação das nascentes e córregos da região; e aplicação de conceitos sobre procedimentos iniciais de processamento e boas práticas de conservação da produção, bem como técnicas de como preparar o seu próprio alimento, tendo em vista a alimentação diferenciada da comunidade (vegetariana) com o auxílio da disciplina Indústrias Rurais.

Dessa forma, os processos pedagógicos deste curso, são orientados pelos modelos sugeridos a seguir:

- da aprendizagem e dos conhecimentos significativos;
- do respeito ao ser e aos saberes dos estudantes;
- da construção coletiva do conhecimento;
- da vinculação entre educação e trabalho;
- da interdisciplinaridade; e
- da avaliação como processo.

Respeitando-se a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

- elaborar e implementar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
- problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno;
- contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;
- utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades, visando à melhoria contínua da aprendizagem;

3 JUSTIFICATIVA

Diante do exposto, justifica-se a necessidade da implantação do curso de AGRICULTURA FAMILIAR no IFTO *Campus* Araguatins na modalidade FIC, para suprir as necessidades das comunidades dessa região, em especial da comunidade de Davinópolis, que, como já descrita acima, está localizada próxima ao município de Araguatins, possibilitando a formação de profissionais capazes de atuar na área a qual já estão inseridos, permitindo o desenvolvimento rural de forma sustentável, considerando-se os aspectos ambientais, econômicos e sociais. E por outro lado, esse trabalho contribuirá também para evitar o êxodo rural dos mais jovens da comunidade, que estão saindo a procura de melhores condições profissionais e conseqüente econômicas.

4 METODOLOGIA DE TRABALHO

Este trabalho de pesquisa teve como documento norteador o projeto pedagógico de curso FIC de Agricultura Familiar, na modalidade presencial. O trabalho de ensino/aprendizagem é desenvolvido através de aulas teóricas e práticas sob orientação dos docentes e técnicos administrativos dos setores de produção e laboratórios do *Campus* Araguatins, sendo as aulas distribuídas em salas de aula, e na própria sede da comunidade de Davinópolis.

As ações desenvolvidas foram aulas teóricas e práticas no *Campus* Araguatins e também na Comunidade de Davinópolis, visitas técnicas, análises de solo e de plantio das culturas já existentes na comunidade, construções de colmeias, entre outros.

No processo ensino aprendizagem é fundamental que os professores aproveitem os conhecimentos prévios dos alunos na sua área de atuação e que este seja um precursor na

construção da aprendizagem. Sabemos que o uso do senso comum é importante para que os professores possam traçar suas estratégias e a partir disso construir um conhecimento sólido, permitindo que os alunos aliem o conhecimento comum que já tem ao conhecimento técnico/acadêmico.

Essa percepção adquirida pelos alunos a partir dos processos de aprendizagem permitirá que estes se adaptem a novas aprendizagens, e enriqueçam os processos sociais e de trabalho aos quais já estão inseridos.

Nesse sentido, a metodologia e as formas de avaliação serão organizadas numa perspectiva mais prática, envolvendo conhecimentos diagnósticos e processuais com ênfase nos aspectos qualitativos e de acordo com as necessidades que surgirem em relação a adaptação de novos conceitos e mudança de convicções equivocadas.

5 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com o encerramento deste curso FIC, os moradores da Comunidade de Davinópolis obtiveram uma melhor qualificação técnica para desenvolver sua área de atuação, melhorando a qualidade de vida da comunidade, e incentivando-os a respeitar o meio ambiente ao qual estão inseridos.

A avaliação deste curso, como prevista no PPC foi qualitativa, houve o acompanhamento do desempenho dos estudantes e a sua participação do curso, tanto nas atividades teóricas quanto nas práticas.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na concepção da educação que os institutos federais abrangem, a educação de campo que foi desenvolvida neste trabalho tem uma compreensão muito maior e mais abrangente que pura e simplesmente o “ensinar a fazer”. Buscou-se adequar nessa formação todos os pilares de conhecimento necessários e indispensáveis à formação humana: o ensinar a conhecer, ensinar a conviver e ensinar a ser., por meio da cidadania, do respeito ao próximo e ao meio ambiente em que estamos inseridos, aprendendo a dispor dos recursos que temos a nosso favor de forma técnica e correta.

A formação técnica para pequenos produtores é fundamental pois traz consequências benéficas à médio e longo prazo, no sentido de conscientizar e educar, além de desmistificar conceitos passados de geração à geração que contribuíram para uma má exploração de recursos naturais, como o solo, água, flora e fauna, e em alguns casos trouxeram prejuízos ecológicos irreparáveis ao ambiente local. O pequeno produtor, quando conscientizado a cuidar e explorar a terra de maneira sustentável, se transforma em um protetor da natureza, conhecedor de boas práticas de exploração e conservação do meio ambiente e capaz de fazer uso de técnicas para aumentar sua produção, minimizando prejuízos, preparando e conservando seu próprio alimento, além de estimular os mais jovens no desenvolvimento local e permanência na comunidade.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20/12/1996**. E alterações pela Lei 11.741/2008. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília/DF: 1996.
- _____. **Lei nº 11.892, de 29/12/2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.
- _____. **Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004**. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.
- _____. **Resolução CNE/CEB n.º 6/2012**. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de setembro de 2012. Brasília/DF.
- _____. **Parecer CNE/CEB nº 39/2004**. Trata da aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e no Ensino Médio. Brasília/DF: 2004.
- _____. **Parecer CNE/CEB nº. 11/2008**. Trata da proposta de instituição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Brasília/DF: 2008.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
- _____. **Guia Pronatec dos Cursos FIC**. Acesso: 18 de julho de 2016.
- IFTO/ODP. **Regulamento da Organização Didático-Pedagógica do Instituto Federal do Tocantins**. Aprovado pela Resolução nº 38/2013/CONSUP/IFTO, de 20 de agosto de 2013. MEC/SETEC. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília/DF: 2008. Disponível em: <www.mec.gov.br> Acesso em: 11/07/2016.

ANEXOS

