

ANÁLISE DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO DE ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO IFTO, *CAMPUS* PORTO NACIONAL

Guilherme Raposo Teixeira¹, André Luiz Brito Bezerra¹, Gutemberg de Sousa da Conceição²

¹ Discentes do Curso Técnico de Administração Integrado ao Ensino - IFTO. e-mail: <gui_raposo159@hotmail.com>, <decolb2@gmail.com>

² Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Ambiente - UFT. e-mail: <gutemberg.conceicao@ifto.edu.br>

Resumo: Este artigo consiste em pesquisa quantitativa, utilizando a técnica da análise documental. Apresentamos uma análise da matriz curricular do Curso Técnico de Administração Integrado ao Ensino Médio, no âmbito do IFTO - *Campus* Porto Nacional. A matriz foi analisada de acordo com a carga horária e os componentes curriculares que são fundamentais para a formação do profissional, procurando relacioná-las com as legislações que regem a educação brasileira. Os resultados da pesquisa permitem concluir que o Curso Técnico de Administração apresenta maior percentual de horas-aula na disciplina de administração, seguida das demais. Observou-se que o curso é de caráter multidisciplinar, mas não contempla a vertente ambiental na formação dos futuros técnicos.

Palavras-chave: Análise, matriz curricular e técnico em administração

1 INTRODUÇÃO

A história da administração é considerada como recente em um aspecto comparativo com outras profissões como a medicina e outras (ANDRADE & AMBRONI, 2004). No Brasil, somente na década de 40 observa-se o iniciam-se os primeiros cursos, surgindo assim o final do século XIX a administração surge como profissão (BENCKE & GILIOLI, 2003).

Desse modo, Braga et al. (2011) demonstra que o desenvolvimento do ensino de administração no Brasil passou a ocorrer de forma simultânea ao da nação. De maneira que o ensino passou a ser motivado pela força da econômica do país, logo percebe-se que as mudanças da sociedade brasileira foram motivadas pela presença do estudo da administração.

No âmbito do Instituto Federal de educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO, ver-se que o *Campus* Porto Nacional oferta o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, onde pretende associar a formação profissional com a contextualização do mundo contemporâneo, para que esse profissional ao administrar ou gerenciar um empreendimento tenha uma visão holística e crítica da realidade social, cultural, econômica e ambiental do meio onde está inserido (PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO, 2013).

Nessa linha de pensamento, segundo Ciavatta e Ramos (2005), o Curso Técnico em Administração, busca integrar ensino médio e formação técnica, visa propiciar uma formação humana e integral em que o objetivo profissionalizante não tenha uma finalidade em si, nem seja

orientado pelos interesses do mercado de trabalho, mas se constitui em uma possibilidade para a construção dos projetos de vida dos estudantes.

Diante disso, este artigo é o resultado de uma pesquisa documental em que analisamos a matriz curricular de formação dos profissionais no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do *Campus* Porto Nacional, bem como a verificação das semelhanças e a adequação à realidade local por meio de uma abordagem quali-quantitativa que buscou categorizar matérias institucionalizadas conforme os eixos educacionais.

2 METODOLOGIA

A pesquisa realizada trata-se de um estudo caracterizado como documental de abordagem descritiva (PRODANOV, 2013), sendo destacado como o momento em que se pode organizar informações que são encontradas dispersas, conferindo-lhe uma nova importância como fonte de consulta e investigação de documentos, com o objetivo de descrever e comparar características diversas do fenômeno estudado (CERVO, 2007).

Como instrumentos de análise de forma qualitativa analisou-se a matriz curricular sob uma visão geral, além da realização da categorização das disciplinas institucionalizadas conforme os eixos educacionais. Para a análise quantitativa foram analisadas as frequências das categorias estruturadas de forma qualitativa com o intuito de visualizar as tendências educacionais da instituição.

3 CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS

3.1 O Curso Técnico em Administração - *Campus* Porto Nacional

A Resolução Nº 04/2014 - CONSUP/IFTO, de 14 de março de 2014, instituiu a implantação do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio no IFTO - *Campus* Porto Nacional. Nessa perspectiva, o curso tem como objetivo a formação de profissionais cidadãos para o mercado de trabalho, apresentando-se comprometido com a promoção da formação humana integral por meio de uma proposta de educação profissional e tecnológica e busca articular ciência, trabalho, tecnologia e cultura. Assim, procura estabelecer uma formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, com competência técnica, ética e comprometido com as transformações da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça social.

Nessa linha de pensamento, o currículo do Curso Técnico em Administração, apresenta-se em consonância ao que rege a Organização Didático Pedagógica do Curso -ODP em vigência,

tendo em vista que ampara e garante qualidade ao processo ensino-aprendizagem e objetivos do curso. Logo demonstra-se o que está regimentado: “Art. 129. No campo do currículo, dever-se-á observar, em todos os níveis, modalidades e formas de articulação deste regulamento, a adequação às temáticas regulamentadas por lei, a saber:

- I - as questões etnicorraciais;
- II - envelhecimento da população;
- III - meio ambiente e desenvolvimento sustentável;
- IV - educação para inclusão de pessoas com necessidades específicas;
- V - combate à homofobia;
- VI - educação para trânsito;
- VII - educação alimentar;
- VIII - combate ao uso indevido de drogas;
- IX - outras que surgirem.”

Por sua vez, tratando-se dos objetivos que elencam o estabelecimento do curso, apresenta-se o que infere o PPC (2014) do curso, demonstrando que o perfil do Técnico em Administração estar de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos – MEC, onde profissional deve executar as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques. Assim, tem-se os seguintes objetivos:

- Propiciar a aquisição de conhecimentos de base científica, técnica e humanistas direcionados para a área Gestão e Negócios.
- Proporcionar condições favoráveis para aplicação dos conhecimentos apreendidos em situações hipotéticas e/ou reais nas operações comerciais.
- Estabelecer relações entre o trabalho, a ciência, a cultura e a tecnologia e suas implicações para a educação profissional e tecnológica, além de comprometer-se com a formação humana, buscando responder às necessidades do mundo do trabalho;
- Compreender as reais necessidades do mercado de trabalho, tendo a função de organizar, coordenar e criar soluções tecnológicas adequadas para a transformação desse mercado de trabalho.
- Capacitar técnicos com habilidades que garantam as competências almejadas pelas empresas e pelos futuros usuários de seus produtos e/ou serviços;
- Habilitar profissionais com perfil criativo, inovador, competente, atualizado e com espírito empreendedor;
- Criar parcerias com empresas produtivas, a fim de facilitar a atualização constante dos estudantes.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

De acordo com a matriz curricular do curso Técnico em Administração na modalidade integrada, percebe-se que a matriz apresenta 49 (quarenta e nove) elementos curriculares distribuídos em 3(três) anos com uma carga horária de 3.537,3 horas.. Logo, neste tópico apresenta-se a representação numérica e percentual das disciplinas dívidas de acordo com as categorias institucionalizadas no *Campus* Porto Nacional.

Tabela 1 - Distribuição das disciplinas em Categorias de Conhecimentos, Carga Horária e Percentual

CATEGORIAS	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAL %
Linguagens	993,3	25,51
Matemática	400	10,94
Ciências da Natureza	600	16,41
Ciências Humanas	800	21,87

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração - 2014

Tabela 1 - Distribuição das disciplinas em Categorias de Conhecimentos, Carga Horária e Percentual

FORMAÇÃO PROFISSIONAL		
COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	PERCENTUAL %
Fundamentos da Administração	67,00	1,83
Organização Empresarial	67,00	1,83
Introdução ao Direito	67,00	1,83
Informática Básica	67,00	1,83
Documentação e Arquivística	67,00	1,83
Gestão da Produção e Qualidade	67,00	1,83
Empreendedorismo	67,00	1,83
Matemática Aplicada	67,00	1,83
Marketing	67,00	1,83
Gestão Financeira	67,00	1,83

Contabilidade	67,00	1,83
Redação Oficial	67,00	1,83

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração - 2014

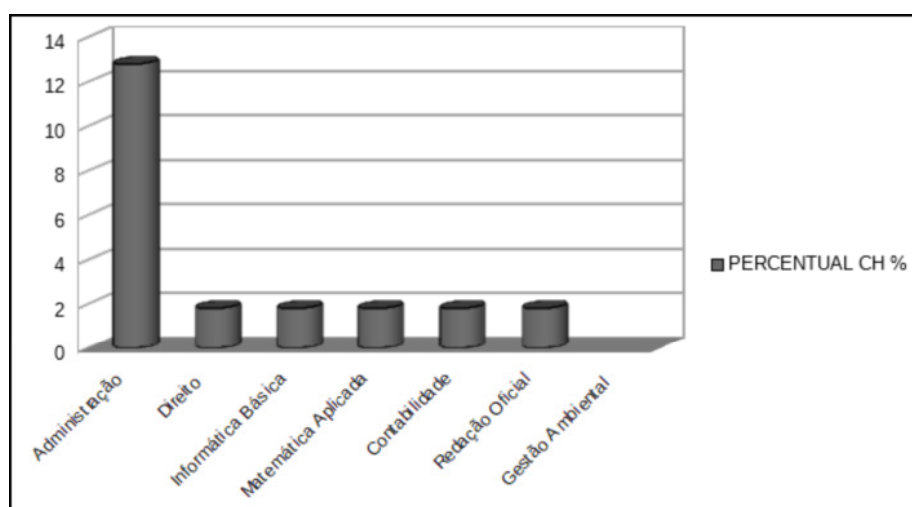


Gráfico 1 - Percentual de Carga Horária das disciplinas em Categorias de Conhecimento

Tratando-se da formação técnica de maneira específica, observa-se a disposição do foco disciplinar na área de Administração, de modo que no currículo do curso conta com uma porcentagem de 12,81% (469 horas) de carga horária destinada às disciplinas que estão ligadas diretamente ao âmbito administrativo.

Em um nível de multidisciplinaridade ver-se que a matriz curricular é composta por disciplinas de Administração, Economia, Direito, Informática, Matemática, Contabilidade e Redação. Estabelecendo assim o que infere Buss e Reinert (2009), onde a multidisciplinaridade é apresentada nos estudos como forma de mostrar diferentes visões no agrupamento das matérias. Ainda nessa vertente, percebe-se que uma esfera de grande significância não foi contemplada no currículo do curso, gestão ambiental, de modo que essa é de grande importância para construção dos processos de avaliação e análise de impactos ambientais causados pela sociedade.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observando os dados pesquisados e analisados, percebe-se que o curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do *Campus* Porto Nacional possui uma característica

multidisciplinar na categorização das disciplinas. No que diz respeito às disciplinas de caráter administrativo, o curso destina 469 horas da carga horária de um total de 3.537,3 horas. No entanto, nenhuma disciplina de caráter ambiental é encontrada na matriz, o que é considerado como uma falha de formulação diante da criação do documento.

Desta forma, enfatizamos a relevância desta análise, concluindo, ainda, que tal fato pode prejudicar a formação dos profissionais. Posteriormente, propõe-se uma reformulação na matriz curricular do curso, uma vez que a análise demonstrou que nenhum índice quantitativo de disciplinas inerentes à formação ambiental no âmbito gerencial não foi observado.

REFERÊNCIAS

BRAGA, G.B.; OLHER, B.S.; REIS, F.N.C.; Oliveira, A.R. **Análise da formação curricular dos cursos de administração oferecidos por instituições federais na zona da mata mineira**. Rad Vol.13, n.3, Set/Out/Nov/Dez 2011, p.56-68.

ANDRADE, R.O.B.; AMBONI, Nério. **Gestão de Cursos de Administração: Metodologias e diretrizes curriculares**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

CIAVATTA, Maria e RAMOS, Marise (Orgs.). **Ensino Médio integrado: concepções e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

PRODANOV, Cleber Cristiano. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. – Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

BENCKE, F.F.; GILIOLI, R.M. **Ensino de Administração no Brasil, inovação ou não**. Teorias Avançadas das Organizações, Administração UCS/PUC - 2003.

CERVO, A. L. **Metodologia Científica**. 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO. **RESOLUÇÃO Nº 04/2014/CONSUP/IFTO**. Disponível em:
http://porto.ifto.edu.br/portal/documentos/cursos/medios/emi_adm/PPC_ADMINISTRACAO_FIN_AL_POS_CONSUP.pdf. Acesso em: 14 de agosto de 2017.

BUSS, Ricardo Niehues. **A formação humanista no Curso de Graduação em Administração em relação aos demais cursos da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2006. 125 f.



Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Curso de Pós-Graduação em Administração, Florianópolis, 2006

REINERT, J. N. Cursos de graduação em administração: a necessidade de um novo enfoque. A gestão universitária em ambientes de mudanças na América do Sul. Blumenau: Nova Letra, 2002