

ANÁLISE REFLEXIVA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO COLÉGIO ESTADUAL OSVALDO FRANCO - ARAGUATINS – TO.

Danielle Oliveira¹, Quitéria Costa de Alcântara²

¹Acadêmica do Curso de Lic. em Ciências Biológicas do IFTO – Campus Araguatins e-mail <danielleoliveira041@gmail.com>

²Mestre em Educação. Docente no Instituto Federal do IFTO- Campus Araguatins

Resumo: O interesse em investigar o Projeto Político Pedagógico, surgiu a partir de uma atividade prática proposta pela docente da disciplina História da Educação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – *Campus* Araguatins. A construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola é fundamental, ele serve como instrumento norteador de todas as ações pedagógicas e de gestão escolar. A coleta de informações foi realizada no Colégio Estadual Osvaldo Franco localizado na Rua Siqueira Campos - Centro na cidade de Araguatins – TO. Para desenvolver esta pesquisa iniciamos com a análise documental do PPP, a fim de encontrar respostas em relação à identidade da escola, visando observar o contexto sociocultural em que a escola se insere e em seguida realizamos uma entrevista estruturada ao diretor da unidade escolar, no intuito de permitir o levantamento de dados quanto à elaboração do PPP. Por ser um documento elaborado há dois anos, pode-se, verificar com exatidão as metas e propostas almejadas que foram alcançadas com êxito.

Palavras-chave: educação, Projeto Político Pedagógico, construção.

1 INTRODUÇÃO

A construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola é fundamental, ele serve como instrumento norteador de todas as ações pedagógicas e de gestão escolar. É o PPP que irá demonstrar o que a escola idealiza quais suas metas e objetivos (SCHULTZ et al., 2015). Quanto ao significado do PPP Lopes (2011) diz que o próprio pronunciado já é esclarecedor e defini da seguinte maneira:

É **projeto** porque reúne propostas de ação concertadas a executar durante determinado período de tempo. É **político** por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir. É **pedagógico** porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem. (LOPES, 2011)

O Art. 15º presente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) (1996). No título IV correspondente à organização da Educação Nacional diz o seguinte: “Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público”. (LDBN 9.394/96)

Entretanto de acordo com o Art. citado acima, podemos supor que toda escola tem autonomia e livre-arbítrio de definir os seus objetivos, de articular a maneira como os conteúdos serão ensinados, levando em consideração a realidade social, cultural e econômica do local onde a escola se insere. Provavelmente esta liberdade possibilitará a elaboração de sua identidade, que se resultará por meio da ação da equipe escolar junto com alunos e comunidade em geral, construindo-se então o Projeto Político Pedagógico.

HAHN e MACHADO (2014) afirmam que atualmente o PPP vem sendo com frequência objeto de estudos de educadores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, buscando através de pesquisas de campo e de estudos biográficos as possíveis ações em prol de melhorar a qualidade do ensino. O Objetivo principal desse presente trabalho é apresentar uma análise reflexiva sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) do Colégio Estadual Osvaldo Franco localizado na cidade de Araguatins – TO. Especificamente conhecer o contexto sociocultural que a escola se insere; conhecer como e quando ocorreu a elaboração do PPP; identificar a importância do PPP para a escola e verificar quais as metas e propostas almejadas que já foram alcançadas com sucesso.

O interesse em investigar o PPP, surgiu a partir de uma atividade prática proposta pela docente da disciplina História da Educação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – *Campus Araguatins*.

2 PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2.1 Elaboração

Quanto a elaboração do PPP como já dito é de característica obrigatória de cada unidade escolar, sendo previsto em lei. Para Libâneo (1992, p. 221), a construção do PPP “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”.

Fonseca (2016) discorre em seu livro sobre a construção do PPP, que permeia por três atos diferentes: o ato situacional - que trata-se de descrever a realidade que a comunidade está inserida, conhecer a população alvo e propor que a escola faça indagações quanto dados demográficos da região, alternativas para superação de obstáculos e evidenciar o que é prioridade para a unidade; ato conceitual - que refere-se à visão da sociedade, da escola, do currículo do ensino e da aprendizagem, no qual também devem ser realizados indagações com relação a experiências que devem ser

vivenciadas pelos discentes e quais tipos de cidadãos que a escola quer formar e principalmente para qual tipo de sociedade.

Por fim, o ato operacional - momento de tomar decisões no sentido de transformar a realidade da unidade, com o objetivo de atingir os objetivos propostos, sendo necessária uma revisão e reformulação com apontamentos quanto o papel desempenhado por cada instância colegiada da escola. Fonseca (2016, p. 44) ainda destaca que:

A construção do Projeto Político Pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo e tomada de decisões e, ainda implementação de um processo coletivo de avaliação emancipatória. É indispensável expandir as possibilidades de promover as mudanças que se fazem necessárias dentro e fora dos muros da escola.

Oliveira (2013) enfatiza sobre a importância do compromisso coletivo na construção do PPP, o qual envolve a participação de toda comunidade escolar, desde pais, alunos, profissionais da educação e toda pessoa voluntária que queira interagir e fazer parte do ambiente educacional seja como parceiro ou como colaborador, sendo de grande importância o comprometimento da parte pedagógica e administrativa.

2.2 Objetivos

Segundo Viegas (1995, p. 13), “o projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente”, desse modo, todo projeto pedagógico da escola é tido também como um projeto político devido estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.

Tendo como função nortear as ações da escola, com base na realidade da comunidade no âmbito econômico, político e social, no entanto, toda escola tem sua missão, visão e valores que devem ser viabilizadas através do PPP, o qual deve ser vivenciado por toda a comunidade envolvida que tem como atribuições identificar, solucionar possíveis problemas e dificuldades de forma coletiva (FONSECA, 2016).

2.3 Avaliação

O acompanhamento das atividades, bem como também as avaliações das mesmas promovem momentos de reflexões quanto a organização, tendo como base dados concretos sobre o

funcionamento da escola, de modo a possibilitar a criação de ações alternativas para solucionar problemas identificados (VEIGA, 2002).

Para Veiga (2010, p.7), no sistema de ensino, o processo de elaboração, implementação e avaliação do projeto político-pedagógico está vinculado a três níveis de intervenção educacional:

- o macro, que compreende o âmbito nacional, como o Ministério da Educação, ao qual compete a formulação de políticas, definição de ações e projetos, etc.;
- o meso ou intermediário, que atua no âmbito estadual e regional — Secretaria de Educação, superintendências, coordenadorias ou delegacias de ensino — que define políticas, estabelece planos e programas, assessoria técnica e financeiramente o sistema;
- o micro ou de unidade escolar, que atinge o âmbito local, ou seja, o município em que está inserida a instituição educativa. É o nível da elaboração, execução e avaliação do projeto político-pedagógico.

Diante desse contexto, o planejamento e a criação do projeto na perspectiva de gestão do sistema de educação em qualquer âmbito de um país, visa a qualidade do sistema de educação que exige um processo constante de avaliação e replanejamento, tendo em vista que é impossível haver um modelo de planejamento único e imutável, com base nos diferentes cenários, níveis e fases (FONSECA, 2016).

3 METODOLOGIA/MATERIAIS E MÉTODOS

A coleta de informações foi realizada no Colégio Estadual Osvaldo Franco localizado na Rua Siqueira Campos - Centro na cidade de Araguatins – TO. Para desenvolver esta pesquisa iniciamos com a análise documental do Projeto Político Pedagógico, a fim de encontrar respostas em relação à identidade da escola, visando observar o contexto sociocultural em que a escola se insere. Logo após aplicou-se uma entrevista estruturada ao diretor da unidade escolar, no intuito de permitir o levantamento de dados quanto à elaboração do PPP. As respostas obtidas foram relacionadas com o PPP da referida escola. Além da pesquisa de campo, realizamos pesquisas bibliográficas, para o auxílio na análise do caso em estudo.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

De acordo com a análise do Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Osvaldo Franco verificou-se que o mesmo oferta os seguintes cursos: Ensino fundamental do 6º ao 9º ano, EJA (Educação de Jovem e Adulto)- 3º Seguimento, Pro jovem Urbano no turno Noturno.

Em relação à natureza social o documento informa que a escola realizou um questionário com pais e alunos sobre a realidade socioeconômica da clientela escolar, onde foi constatado que 92.7% dos alunos regularmente matriculados do 6º ao 9º do Ensino Fundamental, e Ensino Médio (EJA), são da zona urbana e 7.3% da zona rural, os alunos do turno noturno são trabalhadores e, muitos, são pais de família e, alguns possuem renda inferior a um salário mínimo.

Quanto às organizações administrativas, a escola conta com o apoio de materiais, didáticos e tecnológicos, por exemplo: aparelhos de DVD, aparelhos de Data Show, caixas amplificadas de som, computadores multimídia, mesas para o uso dos alunos, quadros brancos e entre outros. No quesito de infraestrutura foi verificado que algumas dependências encontram-se sem condições para à sua utilização, tais como a Diretoria, Despensa e Cozinha apresentam o espaço físico muito pequeno, e as salas de aulas encontram-se sem ventilação.

Partindo para os dados obtidos através da entrevista realizada com o Diretor da instituição, foi questionado sobre a atual situação do PPP ele explicou que a elaboração do documento ocorreu no ano de 2015, sendo executado até o mês de Dezembro de 2017. A elaboração de um novo projeto está em andamento, com previsão de seu término para março de 2018.

Ao ser interrogado como ocorreu a elaboração do PPP, o gestor esclareceu que ocorreu a partir de reuniões pré planejadas e organizadas no calendário escolar. Diante de muitos debates e discussões o PPP foi elaborado tentando contemplar os objetivos principais para a comunidade e que algumas dificuldades surgiram em relação aos projetos, porém, chegou-se em um consenso em prol do bem comum, e que o mesmo demorou cerca de dois meses para ser finalizado.

Diante desse exposto MELO, DIAS e JESUS et al (2012) afirmam que:

(...)Através da elaboração participativa do PPP (...) Os segmentos que compõem a escola podem não ter as mesmas idéias ou opiniões, mas num processo democrático todos devem ser ouvidos e respeitados. Todos devem ter o direito de defender suas ideias.

Sobre os participantes envolvidos para a construção do projeto notou-se pela fala do diretor que houve uma preocupação em fazer com que todos os componentes da comunidade escolar participassem do mesmo, abrangendo desde os professores, coordenadores, administrativo, pais e funcionários em geral. Estando este coerente com a LDB 9.394/96, no Art. 14º, no título IV correspondente da organização da Educação Nacional: "A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; e a participação das comunidades escolar e local e conselhos escolares ou equivalentes". (LDB, 9.394/96).

Ainda a respeito da elaboração do PPP da escola, o entrevistado afirmou que o documento passou por algumas reformulações em alguns momentos em virtude de: alteração na quantidade de alunos, alteração no calendário escolar, adequação de alguns projetos, reestruturação de recursos financeiros e mais recentemente, em virtude do processo seletivo para diretor de unidade escolar que, na ocasião, o candidato a diretor, deveria apresentar um plano de gestão para os três anos de gestão. Ainda ressaltou que durante as reuniões pedagógicas sempre são informadas e repassadas às informações sobre a existência e utilização do PPP pela comunidade escolar. Contudo é possível notar o interesse que a gestão escolar tem em manter o projeto atualizado evitando deixá-lo engavetado. Nessa linha de pensamento Veiga (2002) diz:

“O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.”

De acordo com as posturas e metas alcançadas com sucesso obteve as seguintes respostas:

- melhoramento do desempenho acadêmico dos alunos da escola
- modernização da gestão escolar
- concentração de esforços na metodologia de trabalho para o melhoramento do índice de rendimento dos alunos
- fortalecimento da gestão participativa que deu suporte para efetivação das ações do projeto pedagógico.
- elevação do índice de aprovação dos 6º e 9º anos de 82% para 85% e do 6º e 7º ano de 80% para 85% e EJA 3º segmento para 80% para 85% em todas as disciplinas em 2015.

O PPP da escola diz:

“Ao traçar metas e desenvolver ações estaremos contribuindo para a formação integral dos educandos, proporcionando-lhes uma inserção positiva na sociedade, de forma que haja enriquecimento cultural dos mesmos e da sociedade a qual eles pertencem. Sua efetivação a mais humana possível, eficiente e realista na ação didática pedagógica, assegura a assimilação dos conteúdos programáticos em todas as disciplinas, em especial português e matemática.” (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO COLÉGIO ESTADUAL OSVALDO FRANCO, 2015, p.6).

Quando indagado sobre a importância do PPP o gestor afirmou que o Projeto Político Pedagógico, visa proporcionar aos educandos uma aprendizagem sólida, decorrendo da consolidação de conhecimentos e método de pensamento, sua aplicação em situações de sala de aula e do cotidiano e, principalmente da capacitação de o aluno lidar de modo independente e criativo com os conhecimentos que assimilou, ou seja, educação integral.

5 CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a realização da pesquisa através da análise documental do Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Osvaldo Franco, obteve-se informações relacionadas ao contexto social de onde a escola está inserida, e sobre a sua infraestrutura. Segundo as informações repassadas pelo Diretor o PPP foi elaborado no ano de 2015, é um documento que teve a participação de toda a comunidade escolar, e que a duração para a sua elaboração teve em média dois meses. Por ser um documento elaborado há dois anos, pode-se verificar com exatidão as metas e propostas almejadas que foram alcançadas com êxito.

Assim, podemos afirmar que todos os objetivos da pesquisa foram alcançados com sucesso, pois entendemos que o Projeto Político Pedagógico é uma importante ferramenta e instrumento que proporciona a organização do trabalho pedagógico, e define claramente a intencionalidade das ações junto ao processo ensino-aprendizagem, respeitando as particularidades de uma escola.

REFERÊNCIAS

HAHN, José Carlos e Machado, Evandro José: **A importância do Projeto Político Pedagógico na Educação Escolar**. Santa Maria /RS, 2014 Disponível em:

<http://coral.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/068e4.pdf> Acesso: 12. fev. 2018.

FONSECA, Sonia Maria Henrique Pereira. **Planejamento Educacional**. 1 Ed. Sobral, 2016.

LDBN, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

LOPES, Noemia; GURGEL, Thais. **PPP na prática**. Publicado em NOVA ESCOLA GESTÃO ESCOLAR, Edição 011, Dezembro 2010/Janeiro 2011. Disponível em:

<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/560/o-que-e-o-projeto-politico-pedagogico-ppp> Acesso: 12. fev. 2018.

LIBÂNEO, José Carlos. Os significados da educação: modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional. **Revista Interação**. Goiânia, v. 16, n. 1-2, 1992.

LOURENÇO, Linesanio de Sousa; SILVA, Deinne Airlas: **A importância do projeto político-pedagógico para a organização escolar.** Revista Educação Pública. 2015. Disponível em: <http://educacaopublica.cederj.edu.br/revista/artigos/a-importancia-do-projeto-politico-pedagogico-para-a-organizacao-escolar> Acesso em 21 fev 2018.

MELO, Neiton Falcão; DIAS, Robson Cleidson de Jesus; JESUS, Vanusa Silva: **O Coordenador Pedagógico frente à construção do Projeto Político Pedagógico da escola.** VI Colóquio Internacional: Educação e Contemporaneidade. 2012. Disponível em: http://educonse.com.br/2012/eixo_17/PDF/40.pdf. Acesso 11 fev 2018.

OLIVEIRA, Alessandra Mara. **A construção do projeto político-pedagógico numa proposta de trabalho coletivo sob a articulação do coordenador pedagógico.** Monografia- Curso de Especialização em Coordenação Pedagógica. Brasília, 2013.

SCHULTZ, D. et al. **O Projeto Político Pedagógico na escola: análise dos PPP do Colégio Estadual Padre Chagas e Colégio Estadual do Campo da Palmeirinha, pelo PIBID- Geografia.** Disponível em: <http://www2.unicentro.br/proen/files/2014/09/Dalriliane-Schultz-Josilda-Silva-Juliana-Maria-Nhyara-Halila-Cecilia-Hauresko.pdf>. Acesso em: 12 fev 2018

VEIGA, Ilma Passos Alencastro: **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma construção coletiva.** 14 a edição Papyrus, 2002.

_____. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** IN: Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico. Campinas, 1995.

_____. **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma construção coletiva.** 14 Ed. Papyrus, 2002.

_____. **Projeto Político-pedagógico da escola de ensino médio e suas articulações com as ações da secretaria de educação.** In: I seminário nacional: currículo em movimento – Perspectivas Atuais. Anais... Belo Horizonte, 2010.