

NOVAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA DOCENTES DA REDE PÚBLICA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE COLINAS DO TOCANTINS

Gelson André Schneider ¹, Akssuelma Silva Costa ¹, Jakeline Feitosa de Souza Costa ²

¹Bacharel em Ciência da computação pela UFT. e-mail: gelson.schneider@ifto.edu.br

¹Acadêmica do curso de Licenciatura em Computação. e-mail: ccbseminha@gmail.com

²Acadêmica do curso de Licenciatura em Computação. e-mail: feitosajakeline@gmail.com

Resumo: Este trabalho relata um projeto de extensão, com a proposta de oportunizar o uso de recursos tecnológicos em sala de aula. Contribuindo com os professores participantes do projeto, na criação de espaços de ensino-aprendizagem a partir da utilização de recursos tecnológicos, tornando suas aulas em momentos adequados para o processo de gestão do conhecimento, com esse intuito, o projeto visou como principal finalidade aproximar os docentes das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação, promovendo encontros direcionados aos docentes da Rede Estadual de Ensino de Colinas do Tocantins. Além de estimular o uso das Novas Tecnologias como ferramenta pedagógica, foi oportunizado a este público adquirir conhecimentos sobre o contexto histórico da computação, conceitos básicos de sistemas operacionais para desktop e a sugestão de software como meio para facilitar em atividades do cotidiano dos professores.

Palavras-chave: aprendizagem, comunicação, computação, informação, tecnologias.

1 INTRODUÇÃO

A sociedade passa por múltiplas transformações na esfera política, econômica e social, em virtude da repercussão causada por novas tecnologias da informação e comunicação, está ocorrendo um modelo diferente de sociedade, não mais baseado na produção agrícola ou industrial, mas sim, na manufatura de informações. Diante dessa conjuntura, o acesso ou não às tecnologias da informação faz-se determinante no sentido de inclusão social. A inclusão digital ocorre exclusivamente com apropriação ativa e criativa das novas tecnologias.

Para Mercado (1988) o reconhecimento de uma sociedade cada vez mais tecnológica deve ser acompanhado da conscientização da necessidade de incluir nos currículos escolares as habilidades e competências para lidar com as novas tecnologias. No contexto de uma sociedade do conhecimento, a educação exige uma abordagem diferente em que o componente tecnológico não pode ser ignorado.

Mercado (1988) defende ainda, que o docente, neste contexto de mudança, precisa saber orientar os educandos sobre onde obter, tratar e utilizar a informação. O educador será o encaminhador da autopromoção e o conselheiro da aprendizagem dos estudantes, estimulando o trabalho individual ou apoiando o trabalho de grupos reunidos por área de interesses.

Assim é motivada a iniciativa como esse projeto, que tem como objetivo aprimorar a relação dos professores com as Novas Tecnologias da Comunicação e Informação, no intento de potencializar o processo de ensino e aprendizagem nos espaços educativos. Partindo do pressuposto da insegurança

por parte de alguns professores ao aplicar as Novas Tecnologias em sala de aula, as motivações são variadas desde falta de conhecimento para usar o computador e seus recursos como ferramentas pedagógicas até receio em danificar os equipamentos.

2 OBJETIVOS

O foco principal do projeto é a contribuição ativa na comunidade, aproximando os docentes da Rede Estadual de Ensino de Colinas do Tocantins às Novas Tecnologias da Informação e Comunicação, por meio de encontros propiciar orientações técnicas e serviços aos participantes, além de proporcionar aos acadêmicos extensionistas a convivência com a realidade social e prática profissional.

3 METODOLOGIA DE TRABALHO

Neste trabalho é verificado a possibilidade de estreitar a relação dos docentes da Rede Estadual de Ensino do município de Colinas do Tocantins, com as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação. O projeto sucedeu no prédio da Diretoria Regional de Educação-DRE, com duração de 120 horas, totalizando sete meses.

Inicialmente, foi explanado o contexto histórico da Computação, o surgimento, gradativamente demonstrando a evolução até os dias atuais. Abordamos algumas reflexões de boas práticas no que se refere à utilização de equipamentos como desktops, impressoras e outros. Deste modo, desmistificar o receio de manusear alguns equipamentos utilizados no cotidiano.

A partir do primeiro encontro citado acima, prosseguimos com o cronograma sugerido por participantes do projeto. Partindo da necessidade em adquirir competências com ferramentas imprescindíveis para o ensino-aprendizagem no âmbito escolar, as sugestões foram as seguintes: desenvolver edição de pequenos vídeos, aprimorar apresentações de slides, criar planilhas eletrônicas, conhecer recursos online para facilitar o cotidiano dos professores em sala de aula.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto de extensão Novas Tecnologias da Informação e Comunicação, deve-se à parceria da DRE- Diretoria Regional de Educação do Município de Colinas juntamente com o Instituto Federal de Ciência e Tecnologia-IFTO, onde duas acadêmicas do curso de Licenciatura em Computação Campus Colinas do Tocantins aplicaram os conteúdos práticos, sendo devidamente orientadas por docentes orientadores.

As ministrações das aulas foram realizada na sala de Hardware e Software da DRE, a Instituição designou uma servidora, para auxiliar e organizar os encontros. Durante às aulas observamos o comportamento de alguns participantes, no qual levaram notebooks pessoais para as aulas, o que com-

prova um melhor relacionamento com equipamentos tecnológicos , outrora não acontecia em virtude de receio em deteriorar o notebook.

A subdivisão do projeto decorreu em três partes, a primeira transcorreu sobre os conceitos básicos de informática, como manusear, os cuidados com a parte física do computador, conhecer Linux Educacional. A segunda, voltada para atender à sugestões de aplicativos para inserirem em seus planejamentos e direcionada para conhecimento de ferramentas de trabalho ,onde os professores avaliaram como sendo as mais utilizadas no cotidiano os programas Word, Excel, Power Point, Publisher.

Por fim, elucidamos meios para com mais certo utilizarem algumas aplicações disponibilizadas pelo Google. Serviços básicos como E-mail ,Google Drive , Edição de documentos online, entre outros. Na tabela 01 segue o Cronograma do Projeto, com os temas abordados.

Tabela 01-Cronograma do projeto

Assuntos abordados
Contexto histórico da Computação
Introdução à Informática
Necessidade de recursos tecnológicos em sala de aula
Curso de digitação
Linux Educacional e Pacote Libre Office
Word
Power Point e Prezi
Excel
Publisher
Editor de vídeo Movie Maker
Sugestão de aplicativos educativos
Conversão de arquivos
Foto Wall 0.9
E-mails
Recursos para edição de documentos online, armazenamento em nuvem
Programas para baixar vídeos da internet
Trabalhando com a Lousa Digital
Desenvolvimento de Blog
Segurança na Internet
Realização do encerramento e agradecimentos

Conforme citado, na parte inicial do projeto o foco é enquanto à familiarização com equipamentos e Sistemas Operacionais. Sendo o Linux presente nas escolas públicas, apesar disso conforme mencionaram os docentes, muitos funcionários das unidades escolares não conhecem como realizar atividade simples e preconizam ser um S.O difícil, logo é inutilizado. Para romper esse paradigma, realizamos a instalação do S.O referido, em máquinas virtuais nos computadores que não dispunham Linux.



Figura 01-Docente da Rede Estadual de Ensino conhecendo o Linux Educacional 5.0.

Os exercícios práticos foram essenciais para a fixação do conteúdo, contudo se tratando de conteúdos básicos do cronograma supracitado, alguns apresentaram dificuldades na hora de executar atividades propostas, este fato requisitou atenção para manter a qualidade das aulas.

No desenvolvimento de tabelas por exemplo, atentamos os profissionais de ensino inquietos, por um prejulgamento que o assunto abordado seria de nível difícil. Entretanto, com o avanço da aula e a possibilidade de perpassar o conhecimento para seus alunos, revelou-os solícitos no processo ensino-aprendizagem.

Sendo assim, a Figura 02 expõe um exercício realizado na segunda etapa do projeto.

Orçamento Doméstico			
	Jan	Fev	Mar
Renda Familiar			
Salário	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00
13º Salário	R\$ 2.500,00		
Outros	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Total	R\$ 5.000,00	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00
Despesas			
Parcela Carro	R\$ 670,00	R\$ 670,00	R\$ 670,00
IPVA	R\$ 600,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Luz	R\$ 70,00	R\$ 70,00	R\$ 65,00
Água	R\$ 40,00	R\$ 40,00	R\$ 40,00
Telefone	R\$ 70,00	R\$ 70,00	R\$ 70,00
Supermercado	R\$ 1.000,00	R\$ 850,00	R\$ 900,00
Gás	R\$ 75,00	R\$ 75,00	R\$ 75,00
Plano de Saúde	R\$ 200,00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
Combustível	R\$ 300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00
Dentista	R\$ 100,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00
Cartão Crédito	R\$ 150,00	R\$ 250,00	R\$ 200,00
Total	R\$ 3.275,00	R\$ 2.925,00	R\$ 2.920,00

Figura 02- Exercício realizado no programa Excel, desenvolvimento de orçamento doméstico.

Compondo ainda na segunda subdivisão, na parte sobre o desenvolvimento de slides, partimos para o conhecimento básico do Power Point, os efeitos, transições, como inserir imagem, vídeos, músicas e dicas com as quais evite deixar a apresentação com sobrecargas de informações. Os participantes indagaram sobre outras opções no desenvolvimento de apresentações, elucidando o questionamento, expomos uma opção, cuja a elaboração de apresentações é não lineares, o software Prezi, ferramenta na modalidade arquivada em nuvem. Os docentes observaram o Prezi diferente do Power Point, onde as informações tem uma estrutura única.

Um ponto empolgante dos encontros foi o Publisher, causou surpresa pela desenvoltura dos alunos. O Publisher é um programa da suíte Microsoft Office, assim como Excel, Word, Power Point, este é basicamente usado para diagramação eletrônica, como elaborações de layouts com textos, gráficos, fotografias e imagens, neste encontro específico desenvolvemos cartazes, com e sem imagens pois segundo a narrativa dos docentes é uma demanda interna ter um profissional capacitado, que realize este tipo de atividade em eventos da escola.

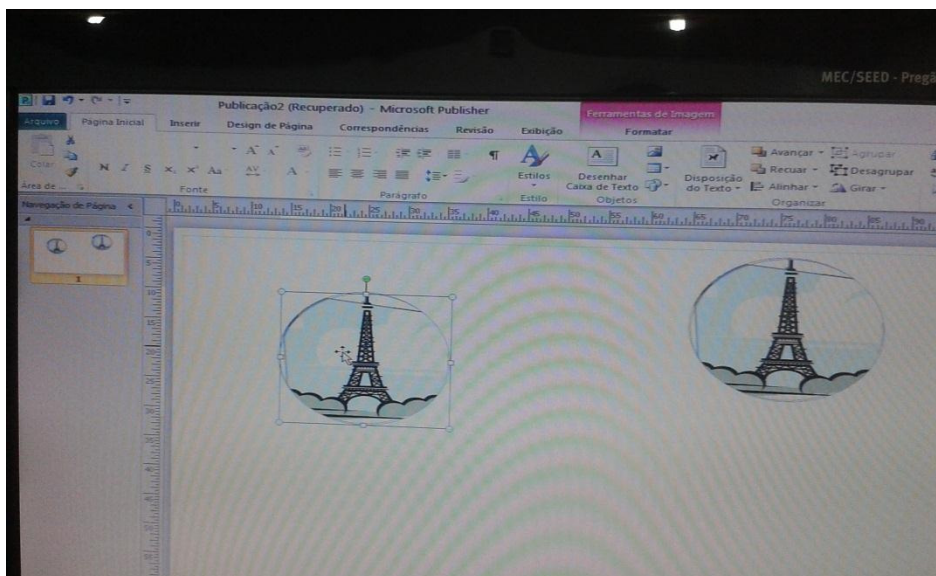


Figura 03- Exercício realizado no programa Publisher, desenvolvimento de cartaz.

Nos últimos encontros, o foco percorreu em torno de serviços utilizados no cotidiano sendo assim justificado à necessidade de fomentar Segurança na Internet. Em uma roda de conversa, socializamos sobre os perigos e os cuidados em redes sociais, acesso à sites bancários, compras online, enfim ameaças enfrentadas no ambiente virtual ,e podem acarretar transtornos irreparáveis.

Por fim, a Diretoria Regional de Ensino de Colinas do Tocantins realizou uma cerimônia certificando os docentes participantes do projeto e para agradecer ao Instituto Federal de Ciência e Tecnologia aos serviços prestados à comunidade local.



Figura 04-Cerimônia de Encerramento do Projeto Novas Tecnologias da Informação e Comunicação para docentes da Rede Pública de Educação do Município de Colinas do Tocantins.

5 CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os participantes e todos os envolvidos no Projeto, depreenderam a relevância do desenvolvimento de projetos como este. Além do conhecimento perpassado, a troca de experiências entre os acadêmicos e a própria comunidade, propiciou uma ambiente favorável ao ensino-aprendizagem.

Portanto, foi possível realizar a verificação dos conhecimentos adquiridos através de atividades sugeridas aos professores. Desta forma, de modo contextualizado a partir da realidade dos participantes, conseguimos alcançar o objetivo, de propiciar a aproximação dos docentes da rede estadual às novas Tecnologias de Informação e Comunicação.

Os objetivos conquistados foram significativos, referenciando o desenvolvimento gradativo dos participantes do projeto Novas Tecnologias da Comunicação e Informação, desde conceitos básicos até criação de slides, planilhas ,edição de vídeos, dentre outras atividades, antes difíceis de serem realizadas por ausência de informação

Além de proporcionar aprendizado, para as acadêmicas do Curso de Licenciatura em Computação envolvidas no projeto, acarretou experiência profissional, frente ao cenário educacional enquanto futuras Licenciadas em Computação. Ao findar e constatar os avanços é recompensador, como ressalva Paulo Freire “Quem ensina aprende ao ensinar, e quem aprende, ensina ao aprender”, FREIRE (1996).

Durante a cerimônia de encerramento das atividades, os docentes relataram prestar mais contribuições no ambiente escolar no que se refere à tecnologia e desenvolvimento de novas habilidades nas suas respectivas unidades educacionais, ressalta assim a importância de projetos que fomentem a Educação Tecnológica

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo (1988). **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. EDUFAL, 2002.

SILVEIRA, Sérgio Amadeu. **Inclusão digital, software livre e globalização contra hegemônica**. Seminários temáticos para a 3ª conferência Nacional de C,T & I. Parcerias Estratégicas – número 20, junho de 2005.