

## ENSINO DE HISTÓRIA UTILIZANDO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

Abson Cirqueira Corado <sup>1</sup>, Ercilia Maria Soares da Cruz <sup>1</sup>, Matheus Messias Oliveira Magalhães <sup>1</sup>, Alexandre Cotrim Vilas Boas <sup>2</sup>, Daiane Aparecida Tonaco <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do curso técnico de informática integrado ao ensino médio-IFTO Campus Araguaína. e-mails: <[absoncorado@gmail.com](mailto:absoncorado@gmail.com)> <[soaresercilia3@gmail.com](mailto:soaresercilia3@gmail.com)><[magalhaesmatheus56@gmail.com](mailto:magalhaesmatheus56@gmail.com)>

<sup>2</sup>Docente do curso técnico de informática integrado ao ensino médio-IFTO Campus Araguaína e-mails: <[alexandrevilasboas@ifto.edu.br](mailto:alexandrevilasboas@ifto.edu.br)><[daiane.tonaco@ifto.edu.br](mailto:daiane.tonaco@ifto.edu.br)>

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo criar um curso online da matéria de história no *Moodle*, um ambiente virtual de aprendizagem totalmente gratuito. Este curso será exclusivamente voltado para o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), com conteúdos que mais foram cobrados na prova nos últimos anos. O *Moodle* faz com que o candidato possa desfrutar de uma nova forma de se preparar para o ENEM, sendo que uma das principais ferramentas de estudo atual é a internet, e os estudantes em sua maioria fazem o uso dela, mas que nem sempre tem a oportunidade de estudar por meio de um ambiente virtual de confiança, já que grande parte desses são pagos. O curso *HelpHistória* estuda as relações dos alunos e a tecnologia, e pretende fazer que tanto os professores e alunos se adaptem a essa nova forma de aprendizado, e que possam fazer o uso dela de forma adequada, tanto em casa como nas escolas, e de forma gratuita, sendo assim acessível a todos. Para tanto, realizou-se um estudo de caso com alunos do IFTO-Campus Araguaína para obter respostas sobre o uso da internet como forma de aprendizagem e encontrar as maiores dificuldades dos estudantes nesse modo de estudo a fim de que o curso *HelpHistória* ajude da melhor maneira por ser uma plataforma livre de anúncios e não causar dispersão nos alunos como outros sites de estudos. Dessa forma colabora para a concentração dos alunos uma vez que o Moodle possui somente conteúdos educativos.

**Palavras-chave:** aprendizagem, ead, enem, moodle, tecnologia.

### 1 INTRODUÇÃO

De acordo com dados divulgados no ano de 2017 pela União Internacional de Telecomunicações (UIT), o Brasil tem 59% de usuários conectados. Sabe-se que grande parte desses usuários são jovens. Estes fazem uso dessa tecnologia para muitas coisas como entretenimento e estudos.

Ainda com relação às tecnologias, uma coisa que pode-se notar é a dificuldade do uso destas nas escolas. É preciso que todos se adêquem, tantos alunos como professores, uma vez que a tecnologia é fato e faz parte do dia a dia. O método de ensino tradicional, da sala de aula não tem suporte eficiente e padronizado para inserir as tecnologias, e como se sabe é extremamente necessário que, toda a sociedade se adapte às mudanças, e não é diferente no âmbito escolar.

Uma alternativa eficaz para a inserção da tecnologia na vida dos estudantes são os ambientes de aprendizagem virtual. Nestes há acesso a conteúdos, e todos os alunos e professores podem interagir, de modo comum ou particular, com a oportunidade de utilizar recursos que talvez não seriam possíveis na sala de aula.

Ainda assim, com todo o avanço tecnológico que tem ocorrido, algumas pessoas optam por não aderir a toda essa modernidade e acabam usando outros modelos de estudos. No entanto, deve-se repensar, pois a tecnologia permite fazer muitas coisas de uma forma mais fácil e prática.

Em meio a esse contexto educacional, o cotidiano escolar tem o objetivo de preparar os estudantes, e como forma de avaliação, realizam exames e atividades que comprovam a aprendizagem dos estudantes. Com isso, foi realizada uma pesquisa com os alunos do Ensino Médio, os quais passarão por vários processos seletivos quando terminarem esse grau de formação, para ingressarem em Universidades e iniciarem uma nova fase. Atualmente o ENEM (Exame Nacional Do Ensino Médio) é o principal exame de seleção do país, oferecendo vagas em faculdades públicas e bolsas em privadas.

Com o passar dos anos o ENEM tem se tornado cada vez mais complexo, cobrando conteúdos bastantes específicos, selecionando melhor os seus candidatos que ingressaram em grandes Faculdades do Brasil. Esse exame tem por base a interdisciplinaridade o que exige maior compreensão das tecnologias, da sociedade e de seus processos.

A partir de então, objetiva-se com este trabalho construir um ambiente que auxilia estudantes, com conteúdos da disciplina de História para o ENEM. Ou seja, através da plataforma Moodle, o curso *HelpHistória* trará exclusivamente conteúdos do Ensino Médio. Essa matéria que se engloba na área de conhecimento das ciências humanas e suas tecnologias.

Portanto, o *HelpHistória* não será só mais um site de História como outros, pois trará novidades sobre o ENEM, terá como missão solucionar problemas dos modelos antigos de aprendizagem, e terá como foco principal ajudar todos os jovens que farão o exame, por meio de conteúdos que mais caem na prova e treiná-los por meio de um Banco de Questões de edições anteriores do exame. Além da oportunidade dos estudantes usarem o fórum do site que possibilita trocar dúvidas com outros estudantes e professores.

Outra vantagem é que o Moodle possui um aplicativo para celular e assim os alunos podem acessar os conteúdos e responder as questões através do mesmo.

Um dos objetivos é compartilhar o curso na rede *moodle.net* para que outras escolas possam baixar e implantar o curso dentro dos seus ambientes *moodle*. Assim, o trabalho poderá ser utilizado por várias instituições de ensino.

### **1.1 OBJETIVO GERAL:**

Criar um curso que favoreça aos estudantes que usam o sistema *Moodle* em suas escolas e que irão fazer o ENEM, pois esse exame vem sendo a principal porta para a entrada na universidade e o seu público é composto por jovens que na sua maioria tem acesso a internet e não usam de forma adequada.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Contribuir com os estudantes que procuram por um ambiente de aprendizagem gratuito e livre de anúncios; Treinar por meio de um banco de questões com conteúdos de história em geral que caíram na prova do ENEM nos últimos anos; Estimular o uso de ambientes virtuais de aprendizagem;

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO/ESTADO DA ARTE**

As tecnologias têm passado por muitos avanços, e por consequência trazem mudanças que afetam a vida de todos, afinal interfere em todo o modo de vida da sociedade. Sabe-se que a tecnologia mais utilizada é a internet, onde as pessoas tem fácil acesso à informações e obtêm conhecimento de um jeito fácil e rápido através de computadores e *smartphones*.

Esse mundo digital tem sido muito utilizado, pois através deste surgiram diversas facilidades para cotidiano. As pessoas são capazes de trabalhar e estudar por meio dele. É um grande aliado que permite navegar por sites das mais variadas espécies, com conteúdos multimídias, imagens, videos, ambientes interativos, além de promover a interação com outras pessoas pelas redes sociais, mas também pode se tornar uma grande vilã, tudo depende das pessoas e do modo de uso dessas.

Em algumas situações o computador oferece recursos importantes para a construção de conhecimento, como no caso da programação e da elaboração de

multimídias. Em outros, esses recursos não estão presentes, e atividades complementares devem ser propostas no sentido de favorecer essa construção. Por exemplo, no caso de busca e acesso à informação na Internet, essa informação não deve ser utilizada sem antes ser criticada e discutida. No entanto, essa visão crítica, em geral, não tem sido exigida nas atividades de uso da informática e ela não pode ser feita pelo computador. (Valente, 1999)

As instituições, por sua vez, necessitam se adequar, pois há nas tecnologias uma oportunidade de melhorar sua eficiência e estar em sintonia com a sociedade. As escolas têm tentado se adaptar, buscando formas de inserir a tecnologia nas salas de aulas e assim obter melhores resultados. Fora das escolas já existem sites, cursos e blogs que auxiliam os estudantes na vida escolar e que disponibilizam os conteúdos para reforçar o ensino.

Muitas mídias podem ser aliadas ao ensino, como imagens, sons, animações que facilitam a compreensão e retratam mais eficientemente a realidade.

A integração entre a tecnologia digital com os recursos da telecomunicação, que originou a internet, evidenciou possibilidades de ampliar o acesso à educação, embora esse uso por si não implique práticas mais inovadoras e não represente mudanças nas concepções de conhecimento, ensino e aprendizagem ou nos papéis do aluno e do professor. No entanto, o fato de mudar o meio em que a educação e a comunicação entre alunos e professores se realizam traz mudanças ao ensino e à aprendizagem que precisam ser compreendidas ao tempo em que se analisam as potencialidades e limitações das tecnologias e linguagens empregadas para a mediação pedagógica e a aprendizagem dos alunos. (Almeida, 2003)

Guilherme Canela Godoi, coordenador de comunicação e informação no Brasil da Unesco, braço da ONU dedicado à ciência e à educação diz: “Ainda não conseguimos desenvolver de forma massiva metodologias para que os professores possam fazer uso dessa ampla gama de tecnologias da informação e comunicação, que poderiam ser úteis no ambiente educacional.” Apesar de todos estes recursos, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) mostram que a maioria das escolas públicas já têm à seu dispor variadas tecnologias, mas infelizmente essas ferramentas não contam com um uso adequado.

É imprescindível o ajuste, e para isso os professores precisam estar aptos a lidar com os recursos e assim provocar uma melhora na experiência de aprendizagem dos alunos, afinal “a questão determinante não é a tecnologia, mas a forma de encarar essa mesma tecnologia” (Costa, 2005)

A tecnologia, quando usada na educação, passa a ser uma ferramenta de aprendizagem onde o estudante torna-se autônomo e é necessário que, junto com a introdução dessa tecnologia, sejam repensadas as práticas educacionais da escola.

Uma enorme facilidade que também se tornou possível foi a de ensinar a distância e não há dúvidas em pensar que encontramos qualquer coisa que quisermos na *web*. Entretanto, deve-se analisar e verificar se é seguro e se tem credibilidade, levando em conta as fontes de onde os dados daquele site foi retirado.

### 3 METODOLOGIA

Com o propósito de entender quais são as maiores dificuldades dos jovens para com os estudos foi realizada uma pesquisa com os alunos do Instituto Federal De Ciências e tecnologia do Tocantins (IFTO-Campus Araguaína), dos cursos de informática e biotecnologia integrada ao ensino médio do 1º ao 3º ano, por meio da aplicação de um questionário virtual, que aborda alguns temas, como a quantidade de horas que os jovens passam na internet, o uso da tecnologia a favor dos estudos, além da relação das redes sociais como empecilho na hora de estudar e por qual meio os estudantes preferem estudar.

As perguntas foram feitas para identificar sobre as dificuldades dos estudantes, se utilizaram uma plataforma digital para estudos, e se, de alguma forma, isso os ajudaria em seus estudos. Outro objetivo foi saber, se eles irão ou não participar do exame nacional do ensino médio e se estão estudando para esta prova.

Esse método utilizado é chamado de estudo de caso. De acordo com Robert Yin(2001) este deve ser utilizado com questões do tipo “como” e “por que”. Stake(1995), classifica como “estudo de caso coletivo” a forma dessa pesquisa realizada, pois nesse tipo de método o pesquisador não se concentra num só caso, mas em vários como citado acima.

O Estudo de Caso – enquanto método de investigação qualitativa – tem sua aplicação quando o pesquisador busca uma compreensão extensiva e com mais objetividade e validade conceitual, do que propriamente estatística, acerca da visão de mundo de setores populares. Interessa ainda as perspectivas que apontem para um projeto de civilização identificado com a história desses grupos, mas também fruto de sonhos e utopias(ROCHA, 2008).

De acordo com André(2008) o estudo de caso, por via de regra é dividido em três fases distintas: fase exploratória, fase de coleta de dados e fase de análise dos dados. Segundo ele:

O estudo de caso começa com um plano muito incipiente, que vai se delineando mais claramente à medida que o estudo avança. Uma vez identificado os elementos-chaves e os contornos do estudo, o pesquisador procederá à coleta sistemática de dados, utilizando fontes variadas, instrumentos – mais ou menos – estruturados, em diferentes momentos e em situações diversificadas(ROCHA, 2016)

Um dos principais diferenciais do trabalho é que será desenvolvido dentro da sistema *Moodle* (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), que é usado para criação de cursos online e utilizado por grandes Universidades como Universidade Nacional da Austrália, Universidade de Cambridge, Louisiana State University entre outras, tem como ponto forte aumentar a motivação dos estudantes e por isso será utilizado.

O *moodle* é um software livre desenvolvido para suporte à Educação a Distância mas também como apoio a cursos presenciais, este pode ser instalado em várias plataformas que consigam executar a linguagem php tais como Unix, Linux, Windows. MAC OS. Como base de dados podem ser utilizados MySQL, PostgreSQL, Oracle, Access, Interbase ou ODBC.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A pesquisa feita com 83 alunos do qual 37,7% são do 3º ano, 44,6% são do 2º ano e 18,1% são do 1º ano, com sua maior parte de alunos na faixa etária dos 16 e 17 anos. Esses alunos foram entrevistados por meio de um questionário virtual a respeito da utilização da Internet como meio de aprendizagem.

#### **4.1 A INTERNET COMO UM PROBLEMA**

O principal problema que os alunos enfrentam é a falta de concentração quando estão estudando, uma vez que esses utilizam a internet na hora de buscar o aprendizado mas por causa de anúncios ou redes sociais acabam se distraindo. Dos alunos entrevistados 39,8% não ficam totalmente concentrado no conteúdo estudado, alegando que depende do assunto, se atraem ou não, ou se a dinâmica do professor é boa e não faz a aula ficar “chata”, além de depender do assunto que está sendo estudado e da situação que está se passando quando o estudante vai estudar.

#### **4.2 AS REDES SOCIAIS COMO UM EMPECILHO**

Na pesquisa abordada 60,2% dos entrevistados afirmaram que as redes sociais atrapalham nos estudos. Redes sociais como Instagram, facebook, whatsapp e twitter se tornaram empecilhos para os estudantes, uma vez que esses passam horas e horas navegando na internet, sendo assim ocupando boa parte do seu tempo. Isso acontece por causa da imensa quantidade de entretenimento que as redes sociais oferecem, envolvendo os usuários e tomando sua atenção. Dos entrevistados 39,8% afirmaram que as redes sociais não atrapalham seus estudos, tais pessoas como essas, conseguem ficar totalmente concentradas, pois muitas delas deixam seus celulares de lado para não atrapalhar.

#### **4.3 A TECNOLOGIA ALIADA A EDUCAÇÃO**

Todos os alunos entrevistados responderam que usam a tecnologia a seu favor na hora de estudar, 79,5% usam plataformas digitais como Youtube e sites, já que eles oferecem uma imensa produção de conteúdos de diversos tipos, e 15,7% usam métodos tradicionais como livros.

#### **4.4 O TEMPO GASTO ENTRE INTERNET E ESTUDOS**

É possível observar que os alunos estão passando boa parte do seu tempo na internet e deixando os estudos um pouco de lado, visando que o IFTO-Campus Araguaína, onde a pesquisa foi realizada é uma escola de carga integral, cerca de 43,4% chegam em casa e estudam ou estudam apenas para provas por volta de 1 hora ou mais, além de 24,1% somente estudarem apenas 30 minutos.

#### **4.5 AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM PARA O ENEM**

Dos entrevistados, 66,3% diz que um curso online ajudaria a estudar para o ENEM, pois esses estudantes procuram sempre ambientes de aprendizagem como cursos e sites para estudar e para tirar alguma dúvida, que não ficou claro. Porém nem todos os ambientes virtuais de aprendizagem são gratuitos e por causa disso os estudantes somente vão buscar conteúdos no Youtube ou sites. Sendo que 94% dos entrevistados irão acessar um site de estudo que auxiliasse o seu preparo para o ENEM.

#### **4.6 A RELAÇÃO DOS ALUNOS EM QUESTÃO NO ENEM**

A grande maioria dos entrevistados, cerca de 67,5% irão fazer o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) 2018, mas a grande preocupação é que 74,7% dos entrevistados não estão estudando para esse exame e só apenas 25,3% estão estudando, esse exame que tem por objetivo avaliar esses estudantes, além de oferecer vagas nas grandes universidades Brasileiras.

#### 4.7 O CURSO

Após toda a análise das pesquisas de campo e pesquisas bibliográficas, está em desenvolvimento o curso HelpHistória, observando todos os quesitos que foram apresentados, buscando ser o mais agradável e esforçando ao máximo para proporcionar bom desempenho e satisfação do usuário que usará esse curso como meio de estudo. O curso se encontra na plataforma digital Moodle mas somente a disposição dos usuários do Moodle IFTO Araguaína. Em breve será publicado para o acesso de todos os usuários Moodle.

### 5 CONCLUSÃO

Conclui-se com esse trabalho que a tecnologia vem influenciando o modo de aprendizagem dos estudantes do século XXI, pois esses, a cada dia estão mais conectados com a internet, essa ferramenta traz benefícios e malefícios a vida dos estudantes pois não fazem o uso totalmente adequado dessa tecnologia provocando um rendimento abaixo do esperado. É importante que todos estejam preparados para acompanhar essas mudanças tecnológicas que vem acontecendo sobre a educação escolar, além de se adaptar e utilizar esses recursos para a melhoria do ensino nas escolas e fazer com que os alunos aprendam de forma mais dinâmica.

Segundo a pesquisa que foi aplicada, os alunos desfrutam do amplo material de conteúdos que a internet pode oferecer e preferem estudar por meio deles, porém não ficam totalmente concentrados por causa do imenso entretenimento que a internet oferece que são os famosos anúncios que acabam chamando a atenção desses estudantes, além de que boa parte dos inscritos no ENEM 2018 não estão estudando para esse exame.

Por esses motivos está sendo criado um curso no ambiente de aprendizagem ead *Moodle*, que conta com um banco de questão de conteúdos que mais caíram nas provas do enem, vídeo aula e links para acesso ao conteúdos da matéria de história para os alunos lerem antes de responder às questões, além de tirar dúvidas com outros alunos e professores por meio de um chat.

O curso *HelpHistória* proporciona que os alunos fiquem concentrados na matéria que está sendo estudada pois o ambiente de aprendizagem é livre de anúncios e só possui cursos de aprendizagem, além de ser possível publicar o curso para que outras unidades que usufruem o sistema *Moodle* importar em suas escolas, possibilitando os alunos que utilizam as ferramentas dessa tecnologia utilizarem de fazer de forma adequada.

O ambiente de aprendizagem, *Moodle* no qual o curso *Help*História foi instalado, além de ser um dos maiores ambientes de aprendizagem do mundo por ser gratuito, facilitando o acesso a todos, conta com mais de 75 idiomas, dispõe a troca de conhecimentos entre alunos e professores de diversos lugares, uma vez que ele esteja instalado no *Moodle* da instituição de ensino, é disponível em forma de aplicativos para celulares, podendo ser baixado tanto por celulares com o sistema IOS ou Android, sendo assim podendo ser acessível a todos, já que é oferecido para celulares e computadores.

O curso tem um ideal de ampliar futuramente para outras matérias, para que os estudantes se preparem para o ENEM e outros vestibulares por uma só plataforma, que todos as instituições que usam a plataforma *moodle* possam importar esse curso e fazer com que todos possam utilizar o banco de questões para treinar seus conhecimentos.

## REFERÊNCIAS

**A tecnologia na educação: como as inovações podem ajudar no ensino?**. Disponível em: <<http://blog.qmagico.com.br/educacao/a-tecnologia-na-educacao-como-as-inovacoes-podem-ajudar-no-ensino/>>. Acesso em: 16 de junho de 2018.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília. Editora Liber Livros, 2008.

CARON, Aline. **8 motivos para usar tecnologia em benefício da educação**. Disponível em: <<https://www.positivoteceduc.com.br/blog-inovacao-e-tendencias/motivos-para-usar-a-tecnologia-na-educacao/>>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

**CIÊNCIAS HUMANAS NO ENEM: TEMAS MAIS COBRADOS**. Disponível em: <<https://foconoenem.com/ciencias-humanas-no-enem/>>. Acesso em: 01 de maio de 2018.

CLARO, Marcelo. **O que é o moodle?**. Disponível em: <<https://www.moodlelivre.com.br/tutoriais-e-dicas/974-o-que-e-moodle/>>. Acesso em: 18 de junho de 2018.

DE ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini. **Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem**. Educação e pesquisa, v. 29, n. 2, p. 327-340, 2003.

GAZOLA, André. **Como escrever um artigo científico**. Disponível em: <<https://www.lendo.org/fazer-escrever-artigo-academico/>>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

**Moodle é a plataforma de aprendizagem mais utilizada.** Disponível em:  
<<https://www.estudiosite.com.br/site/moodle/moodle>>. Acesso em 15 de junho 2018.

O. C. CHAVES, Eduardo. **A tecnologia e a educação.** Disponível em:  
<<http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada/Tecnologia/chaves-tecnologia.pdf>>. Acesso em: 01 de maio de 2018.

**Relatório aponta Brasil como quarto país em número de usuários de internet.** Disponível em:  
<<https://www.google.com.br/amp/agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2017-10/relatorio-aponta-brasil-como-quarto-pais-em-numero-de-usuarios-de-internet%3famp>> Acesso em: 11 de junho de 2018.

ROCHA, José Cláudio. **Estudo de caso.** Disponível em:  
<<https://joseclaudiorocha.jusbrasil.com.br/artigos/332690218/estudo-de-caso>>. Acesso 10 de agosto de 2018.

TYBEL, D. **6 tipos de citação mais comuns em TCC.** Disponível em:  
<<http://guiadamonografia.com.br/tipos-citacao/>>. Acesso em: 5 de maio de 2018.

VALENTE, José Armando et al. **O computador na sociedade do conhecimento.** Campinas: Unicamp/NIED, v. 6, 1999.

YIN, Robert. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos.** 2. ed. Porto Alegre. Bookman, 2001.